

STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Henryka Sienkiewicza
w WIŚNIOWEJ GÓRZE

Wiśniowa Góra 2022

Niniejszy statut opracowano na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60), Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.) oraz aktów wykonawczych do ustawy.

Rozdział 1

§ 1.

Postanowienia ogólne

1. Nazwa szkoły: SZKOŁA PODSTAWOWA
2. Imię szkoły: HENRYKA SIENKIEWICZA
3. Siedziba szkoły: 95-020 WIŚNIOWA GÓRA ul. TUSZYŃSKA 32, GMINA ANDRESPOL
4. Nazwa szkoły na pieczęciach i stemplach używana jest w pełnym brzmieniu.
5. W Szkole prowadzone są oddziały przedszkolne dla dzieci w wieku 3-7 lat.

§ 1a.

Ilekroć w statucie użyto słowa:

- 1) **Ustawa Prawo oświatowe** – należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
- 2) **Ustawa o systemie oświaty** – należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.);
- 3) **szkoła, jednostka** – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze;
- 4) **dyrektor szkoły** – należy przez to rozumieć Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze;
- 5) **rodzice** – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- 6) **uczniowie** – należy przez to rozumieć uczniów Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze;

§ 2.

Inne informacje o szkole

1. Organem prowadzącym szkołę jest Rada Gminy Andrespol, mająca swoją siedzibę przy ul. Rokicińskiej 126, 95-020 Andrespol.
2. Szkoła jest szkołą publiczną, cykl kształcenia trwa 8 lat i jest podzielony na dwa etapy edukacyjne:
 - 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I – III – edukacja wczesnoszkolna;
 - 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV – VIII.
- 2a. W szkole organizowane jest kształcenie osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
- 2b. Dla osób, które wymagają dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb i możliwości edukacyjnych, a także dostosowania formy organizacyjnej wspomagającej efektywność ich kształcenia, organ prowadzący szkołę może zorganizować oddział przygotowawczy w szkole, w której te osoby realizują naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.
3. Nauka w zakresie szkoły podstawowej jest obowiązkowa.
4. Do realizacji zadań statutowych szkoła wyposażona powinna być w:

- 1) pomieszczenia do zajęć edukacyjnych z niezbędnymi środkami dydaktycznymi;
 - 2) salę gimnastyczną;
 - 3) bibliotekę;
 - 4) salę internetową;
 - 5) świetlicę;
 - 6) stołówkę;
 - 7) gabinet pielęgniarski;
 - 8) pokój nauczycielski;
 - 9) pomieszczenia sanitarne;
 - 10) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze;
 - 11) teren zielony, boiska.
- 4a. Dyrektor zapewnia uczniom w szkole miejsce na pozostawienie podręczników i przyborów szkolnych.
5. Do realizacji celów statutowych oddział przedszkolny posiada:
- 1) 1 sale zajęć;
 - 2) pomieszczenie do pracy logopedycznej;
 - 3) szatnie dla dzieci;
 - 4) pomieszczenia gospodarcze;
 - 5) łazienki i toalety;
 - 6) pomieszczenia administracyjne;
 - 7) stołówkę szkolną;
 - 8) teren zielony wokół szkoły.

Rozdział 2

§ 2a.

Cele i zadania oddziału przedszkolnego

1. Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest poprzez proces opieki, wychowania i nauczania — uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.
2. Do zadań oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej należy:
 - 1) Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
 - 2) Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
 - 3) Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
 - 4) Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;

- 5) Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
- 6) Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- 7) Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- 8) Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
- 9) Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- 10) Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
- 11) Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- 12) Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- 13) Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
- 14) Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- 15) Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
- 16) Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami;
- 17) Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
- 18) Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu różnych zawodów. Prowadzenie działań w zakresie doradztwa zawodowego/preorientacji zawodowej w przedszkolu, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień m.in. poprzez:
 - a) prowadzenie zajęć mających na celu poznawanie własnych zasobów: dziecko określa, co lubi robić, podaje przykłady różnych zainteresowań, opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;
 - b) organizowanie spotkań z pasjonatami oraz przedstawicielami różnych zawodów: strażak, policjant, lekarz, górnik itp.,

c) organizowanie wycieczek do zakładów pracy.

3. Wynikające z powyższych celów zadania, przedszkole realizuje w ramach następujących obszarów edukacyjnych:

- 1) fizyczny obszar rozwoju dziecka;
- 2) emocjonalny obszar rozwoju dziecka;
- 3) społeczny obszar rozwoju dziecka;
- 4) poznawczy obszar rozwoju dziecka.

4. Oddział przedszkolny realizuje cele i zadania wspomagając **indywidualny rozwój każdego dziecka**, w tym dziecka **niepełnosprawnego** z uwzględnieniem rodzaju jego niepełnosprawności poprzez:

- 1) organizację oddziałów przedszkolnych w zbliżonym wieku z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci;
- 2) dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości indywidualnych dziecka oraz wszystkich obszarów edukacyjnych zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego;
- 3) stosowanie otwartych form pracy, umożliwiających dziecku wybór miejsca i rodzaju aktywności;
- 4) planowanie swojej pracy z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości dzieci danego oddziału stwierdzone na podstawie obserwacji i diagnoz;
- 5) dostosowanie tempa pracy dydaktyczno- wychowawczej do możliwości dzieci i stosowanie specyficznej organizacji nauki i metod pracy poprzez prowadzenie zajęć zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
- 6) wdrażanie programów wychowania przedszkolnego i programów własnych nauczycieli dopuszczonych przez dyrektora;
- 7) udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie odrębnych przepisów;
- 8) tworzenie warunków umożliwiających dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej.

5. Oddział przedszkolny organizuje proces wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi w **integracji** z dziećmi pełnosprawnymi poprzez:

- 1) tworzenie warunków do zabawy i nauki oraz zapewnienie środków dydaktycznych odpowiednich do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
- 2) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 3) prowadzenie zajęć z zakresu rewalidacji i zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów wskazanych w zaleceniach do orzeczenia.

§ 3.

Cele i zadania szkoły

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie - Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na jej podstawie w zakresie przewidzianym dla tego typu szkoły, uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, a w szczególności:

- 1) umożliwić zdobycie wiedzy i umiejętności zgodnych z postawą programową dla ośmioletniej szkoły podstawowej, niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły;

2) kształtuje wszechstronny rozwój osobowości ucznia realizując program wychowawczo-profilaktyczny, który opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym;

3) sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły;

4) umożliwia rozwój zainteresowań, uzdolnień artystycznych, społecznych i sportowych, a także podtrzymuje poczucie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;

5) kształtuje u uczniów postawy przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;

6) zapewnia opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;

7) zapewnia opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;

8) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.

9) organizowanie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

1a. Szkoła wykonuje zadania z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia.

1b. Szkoła kładzie szczególny nacisk na realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny ogłoszonym przez Ministra Edukacji i Nauki.

1c. Szczegółowe wymagania wobec Szkół określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

2. Udziela uczniom pomocy pedagogicznej i psychologicznej, którą służą: wychowawca klasy, pedagog szkolny i psycholog przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną:

1) współdziała z rodziną w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych i dydaktycznych;

2) zapewnia uczniom mniej zdolnym możliwość wyrównania braków edukacyjnych;

3) dla uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych szkoła może prowadzić nauczanie indywidualne zgodnie z obowiązującymi przepisami.

3. Powyższe zadania szkoła wypełnia organizując zajęcia edukacyjne w oparciu o szkolny plan nauczania i szkolny zestaw programów.

4. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1) szkolny zestaw programów nauczania;

2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

5. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

6. Program wychowawczo profilaktyczny obejmuje:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz;

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

7. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

8. Diagnozę, o której mowa w ust. 6, przeprowadza dyrektor szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły.

9. Szkoła umożliwia realizację obowiązku szkolnego określonego w Ustawie Prawo oświatowe i jako szkoła publiczna:

- 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
- 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
- 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
- 4) realizuje: programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego;
- 5) realizuje ramowy plan nauczania;
- 6) realizuje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, o których mowa w rozdziałach 3a i 3b ustawy o systemie oświaty.

§ 3a.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom i uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem dyrektora.

1a. Dyrektor szkoły organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców oraz nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jest udzielana w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana wychowankowi i uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana wychowankowi i uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w oddziale przedszkolnym oraz szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego wychowanka i ucznia poprzez stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu oddziału przedszkolnego i szkoły oraz

w środowisku społecznym. Potrzeba objęcia wychowanka i ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w wyniku w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 3a) z zaburzeń zachowania i emocji;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie:

- 1) Oddziału klas terapeutycznych:
 - a) dla uczniów wykazujących jednorodne lub sprzężone zaburzenia, specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz wymagających długotrwałej pomocy specjalistycznej,
 - b) nauczanie jest tu prowadzone według realizowanych w szkole programów nauczania, z uwzględnieniem konieczności dostosowania metod i form realizacji do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) oddziały klas terapeutycznych organizowane są z początkiem roku szkolnego w przypadku zaistnienia w szkole takiej potrzeby,
 - d) liczba uczniów w oddziale klasy nie może przekroczyć 15 osób,
 - e) objęcie ucznia nauką w oddziale klasy terapeutycznej wymaga opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia:
 - a) dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - b) prowadzi się je przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - c) liczba uczestników zajęć nie może przekroczyć 8 osób;
- 2a) zajęć rozwijających umiejętność uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych:
 - a) mających trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego typu edukacyjnego,
 - b) liczba uczestników zajęć nie może przekroczyć 8 osób;
- 4) zajęć specjalistycznych:
 - a) Korekcyjno-kompensacyjnych - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekroczyć 5,
 - b) logopedycznych - dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekroczyć 4,

- c) innych zajęć o charakterze terapeutycznym - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekroczyć 10,
- d) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10. Jeżeli jest to uzasadnione potrzebami uczniów, liczba uczestników zajęć może przekraczać 10;
- 5) warsztatów;
- 6) porad i konsultacji;
- 7) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 8) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- 9) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
6. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
7. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły niezwłocznie informuje pisemnie, w sposób przyjęty w szkole rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
8. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
9. Nauka ucznia w oddziale klasy terapeutycznej oraz udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach specjalistycznych trwa do czasu usunięcia opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego, lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia nauką w oddziale klasy tego typu.
10. Godzina zajęć, o których mowa w ust. 5 trwa 45 minut. Dyrektor decyduje, w uzasadnionych przypadkach, o prowadzeniu zajęć specjalistycznych w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, przy zachowaniu ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu trwania tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia
11. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor szkoły ustala, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.
12. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć
13. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się we współpracy z:
- 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
14. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 2a) Dyrektora szkoły;
- 3) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
- 4) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;
- 5) pielęgniarki szkolnej;
- 6) pomocy nauczyciela;
- 7) Poradni;
- 8) pracownika socjalnego;
- 9) asystenta rodziny;
- 10) kuratora sądowego;
- 11) organizacji pozarządowej lub instytucji działającej na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

15. W razie stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie wychowawcę oddziału.

16. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

16a. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły i zawieszenia zajęć nadal organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz zajęć, o których mowa w art. 165 ust. 7 i 10 ustawy.

16b. Dyrektor i nauczyciele zobowiązani są wspierać uczniów w powrocie do szkoły po okresie nauki na odległość oraz ułatwić im adaptację w przestrzeni szkolnej czy grupie rówieśniczej, a także na bieżąco rozpoznawać ich potrzeby.

16c. Nauczyciele zobowiązani są do:

- 1) podejmowania działań w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie;
- 2) Podjętowania więcej zintegrowanych działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie;
- 3) Zwrócenia uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej;
- 4) Zaprojektowanie wspólnie z Dyrektorem cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty;
- 5) Ustalenia zakresu modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznych;

17. Szkoła prowadzi doradztwo zawodowe dla uczniów, przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań w celu wspieranie dzieci w procesie rozpoznawania zainteresowań

i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.

18. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania odpowiednio uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

19. Doradztwo zawodowe prowadzone jest w następujących formach:

- 1) zajęcia edukacyjne wychowania przedszkolnego;
- 2) obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodzie;
- 3) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- 4) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) zajęcia z wychowawcą.

20. Nauczyciel wyznaczony przez dyrektora realizuje następujące zadania z doradztwa zawodowego:

- 1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzi zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- 4) koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- 5) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 6) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami program realizacji wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- 8) realizuje działania wynikające z programu doradztwa zawodowego.

20a. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły i prowadzenia kształcenia na odległość Doradca pozostaje do dyspozycji Dyrektora i kontynuuje realizację wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego. Doradca zawodowy w razie pytań ze stron uczniów pozostaje do ich dyspozycji.

21. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziale przedszkolnym obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

22. Działania z zakresu doradztwa w klasach I-VI obejmują orientację zawodową która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

23. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu

kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

24. Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

25. Dyrektor w terminie do 30 września każdego roku szkolnego zatwierdza program realizacji doradztwa zawodowego.

26. Program zawiera:

1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

a) tematykę działań, uwzględniającą w treści programowe,

b) oddziały, których dotyczą działania,

c) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami,

d) terminy realizacji działań,

e) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,

2) podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.

27. Program realizacji doradztwa zawodowego tworzony jest z uwzględnieniem potrzeb uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym

§ 3b.

Pomoc materialna

1. Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub budżecie właściwej jednostki samorządu terytorialnego.

2. Pomoc materialna udzielana jest uczniom, aby zmniejszyć różnice w dostępie do edukacji, umożliwić pokonywanie barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia oraz aby wspierać edukację zdolnych uczniów.

3. Pomoc materialna ma charakter socjalny (stypendium szkolne, zasiłek szkolny) lub motywacyjny (stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe).

4. Uczeń może otrzymywać jednocześnie pomoc materialną o charakterze socjalnym jak i motywacyjnym.

5. Stypendium szkolne otrzymuje uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności, gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo wychowawczych, alkoholizm, narkomania, a także, gdy rodzina jest niepełna.

6. Stypendium szkolne może być udzielane uczniom w formie:

1) całkowitego lub częściowego pokrycia kosztów udziału w zajęciach edukacyjnych, w tym wyrównawczych, wykraczających poza zajęcia realizowane w szkole w ramach planu nauczania, a także udziału w zajęciach edukacyjnych realizowanych poza szkołą;

2) pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym - zakup podręczników.

7. Stypendium szkolne może być także udzielone w formie świadczenia pieniężnego, jeżeli organ przyznający stypendium uzna, że udzielanie stypendium w formach, o których mowa w ust. 6 nie jest możliwe.

8. Stypendium szkolne może być udzielone w kilku formach jednocześnie.

9. Miesięczna wysokość dochodu na osobę w rodzinie ucznia uprawniająca do ubiegania się o stypendium szkolne nie może przekroczyć kwoty, o której mowa w art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej.
10. Stypendium szkolne przyznawane jest na okres nie krótszy niż miesiąc i nie dłuższy niż 10 miesięcy.
11. Stypendium szkolne nie przysługuje uczniowi, który otrzymuje inne stypendium o charakterze socjalnym ze środków publicznych z zastrzeżeniem art. 90 d ust. 13 ustawy o systemie oświaty.
12. Zasiłek szkolny może być przyznany uczniowi, który znajduje się w przejściowo trudnej sytuacji materialnej z powodu wystąpienia zdarzenia losowego.
13. Zasiłek, o którym mowa w ust. 12 może być przyznany w formie świadczenia pieniężnego na pokrycie wydatków związanych z procesem edukacyjnym lub w formie pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym, raz lub kilka razy do roku.
14. Wysokość zasiłku nie może przekroczyć kwoty, o której mowa w art. 90 e. Ust. 3 ustawy o systemie oświaty.
- a. zasiłek uczeń może ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 2 miesiące od wystąpienia zdarzenia losowego, uzasadniającego przyznanie zasiłku.
15. Rada gminy uchwała regulamin udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie gminy, kierując się celami pomocy materialnej o charakterze socjalnym, w którym określa się w szczególności:
- 1) Sposób ustalania wysokości stypendium szkolnego, w zależności od sytuacji materialnej uczniów i ich rodzin oraz innych okoliczności, o których mowa w ust. 5 niniejszego paragrafu;
 - 2) Formy, w jakich udziela się stypendium szkolnego w zależności od potrzeb uczniów zamieszkałych na terenie gminy;
 - 3) Tryb i sposób udzielania stypendium szkolnego;
 - 4) Tryb i sposób udzielania zasiłku szkolnego w zależności od zdarzenia losowego.
16. Rada gminy może upoważnić kierownika ośrodka pomocy społecznej do prowadzenia postępowania w sprawie przyznawania świadczenia pomocy materialnej o charakterze socjalnym.
17. Stypendium za wyniki w nauce może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen oraz co najmniej dobrą ocenę z zachowania w okresie poprzedzającym okres, w którym przyznaje się to stypendium.
18. Stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu, co najmniej międzyszkolnym oraz zdobył, co najmniej dobrą ocenę zachowania w okresie poprzedzającym okres, w którym przyznaje się to stypendium.
19. Stypendium za wyniki w nauce nie udziela się uczniom oddziału klas I- III oraz uczniom oddziału klasy IV do ukończenia pierwszego okresu nauki.
20. Stypendium za osiągnięcia sportowe nie udziela się uczniom oddziału klas I- III.
21. O przyznanie stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe uczeń może ubiegać się nie wcześniej niż po ukończeniu pierwszego okresu nauki.
22. Dyrektor powołuje komisję stypendialną, która po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego ustala średnią ocen, o której mowa w ust.18.

23. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły i prowadzenia nauki na odległość uczniowie i ich rodzice mogą zgłaszać wszelkie problemy, które utrudniają efektywną realizację nauki zdalnej. Szkoła może udostępnić sprzęt niezbędny do realizacji przez ucznia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia, w szczególności komputer (zestaw komputerowy), laptop albo tablet.

§ 3c.

Gospodarowanie podręcznikami, materiałami edukacyjnymi oraz materiałami ćwiczeniowymi w szkole

1. Uczniowie szkoły podstawowej mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla szkoły podstawowej.
2. Szkoła w sposób nieodpłatny wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne mające postać papierową lub zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych mających postać elektroniczną albo też udostępnia lub przekazuje uczniom materiały ćwiczeniowe bez obowiązku zwrotu.
3. Uczeń ma prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.
4. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiałów edukacyjnych szkoła może żądać od rodziców ucznia zwrotu kosztu ich zakupu lub kosztu podręcznika do zajęć z zakresu edukacji.
5. Postępowanie z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi w przypadkach przejścia ucznia z jednej szkoły do innej w trakcie roku szkolnego:
 - 1) uczeń odchodzący ze szkoły jest zobowiązany do zwrócenia wypożyczonych podręczników do biblioteki najpóźniej w dniu przerwania nauki. Zwrócone podręczniki i materiały edukacyjne stają się własnością organu prowadzącego.
6. W przypadku zmiany szkoły przez ucznia niepełnosprawnego, który został wyposażony w podręczniki i materiały edukacyjne dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych uczeń nie zwraca ich do biblioteki szkolnej i na ich podstawie kontynuuje naukę w nowej jednostce. Szkoła wraz z wydaniem arkusza ocen przekazuje szkole protokół zdawczo- odbiorczy, do której uczeń został przyjęty
7. (uchylono)
8. Szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych określa dyrektor szkoły przy uwzględnieniu, całego okresu kształcenia.

§ 3d.

Zajęcia dodatkowe

1. W celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, w szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęcia, dla

których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.

2. Wymiar zajęć, o których mowa w ust. 1 zależy jest od liczby godzin przyznanych szkole przez organ prowadzący oraz godzin do dyspozycji dyrektora szkoły na dany rok szkolny.

3. Godziny realizacji wymienionych w ust. 1 zajęć ujmują się w tygodniowym planie lekcyjnym szkoły.

4. Rozkład wymienionych zajęć umożliwia uczestnictwo wszystkich zainteresowanych uczniów.

5. Przy tworzeniu kół zainteresowań dopuszcza się możliwość tworzenia grup międzyklasowych.

6. Dla uczniów klas IV – VIII mogą być organizowane zajęcia wspomagające uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

7. Dyrektor szkoły w uzgodnieniu z radą pedagogiczną ustala przedmiot lub przedmioty, które będą realizowane w ramach zajęć wspomagających, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów wszystkich oddziałów oraz możliwości organizacyjne szkoły.

8. Zajęcia wspomagające są prowadzone w bezpośrednim kontakcie z uczniami i nie mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

9. Dyrektor szkoły, informuje rodziców uczniów o organizowanych w szkole zajęciach wspomagających oraz o możliwości uczestnictwa w nich uczniów, wskazując przedmiot lub przedmioty, z których zajęcia wspomagające będą prowadzone, oraz planowane terminy tych zajęć z poszczególnych przedmiotów.

10. W terminie ustalonym przez dyrektora szkoły, rodzice ucznia składają dyrektorowi pisemną deklarację uczestnictwa ucznia w organizowanych w szkole zajęciach wspomagających z danego przedmiotu lub przedmiotów.

11. Zajęcia wspomagające z danego przedmiotu są organizowane w grupie oddziałowej, jeżeli na te zajęcia zgłosi się co najmniej 10 uczniów danego oddziału.

12. Godzina zajęć wspomagających trwa 45 minut.

13. Szczegółowe zasady organizacji zajęć wspomagających w szkole określają odrębne przepisy.

§ 3e.

Religia i etyka

1. Na życzenie rodziców (w formie pisemnego oświadczenia) w szkole organizuje się w ramach planu zajęć szkolnych naukę religii i etyki.

2. Lekcje religii organizowane są dla grupy nie mniej niż 7 uczniów.

3. Dla mniejszej liczby uczniów w oddziale klasy organizuje się lekcję religii i/lub etyki w grupach łączonych.

4. Szkoła jest obowiązana zapewnić w czasie trwania lekcji religii lub etyki opiekę lub zajęcia wychowawcze uczniom, którzy nie korzystają z lekcji religii lub etyki w szkole.

§ 3f.

Organizacja wolontariatu

1. W szkole prowadzona jest za zgodą rodziców działalność dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza na zasadach wolontariatu pod nadzorem merytorycznym i metodycznym Dyrektora szkoły.

2. Cele i sposoby działania:

- 1) zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, zaangażowanie ludzi młodych do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym;
- 2) rozwijanie postawy życzliwości, zaangażowania, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
- 3) działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej oraz życia społecznego i środowiska naturalnego;
- 4) wypracowanie systemu włączania młodzieży do bezinteresownych działań, wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły oraz środowisk oczekujących pomocy;
- 5) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;
- 6) promocja idei wolontariatu w szkole.

3. Osoby odpowiedzialne za prowadzenie Wolontariatu Szkolnego.

1) Dyrektor Szkoły:

- a) powołuje nauczyciela – opiekuna Wolontariatu Szkolnego;
 - b) nadzoruje i opiniuje działanie Wolontariatu Szkolnego.
- 2) Opiekunem Wolontariatu Szkolnego jest nauczyciel pełniący tę funkcję społecznie.
- 3) Przewodniczącym Wolontariatu Szkolnego jest uczeń Szkoły będący wolontariuszem.
- 4) Wolontariusze stali to uczniowie Szkoły współkoordynujący poszczególne akcje.

4. Działalność Wolontariatu Szkolnego może być wspierana przez:

- 1) wychowawców oddziałów wraz z ich klasami,
- 2) nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- 3) rodziców,
- 4) inne osoby i instytucje.

5. Szczegółowe cele, zadania i zasady funkcjonowania Wolontariatu Szkolnego reguluje odrębny regulamin.

§ 3g.

Organizacja współdziałania szkoły ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej

1. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje działające w środowisku lokalnym, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

1a. Współpraca szkoły ze stowarzyszeniem:

- 1) pomaga w realizacji inicjatyw na rzecz uczniów;
- 2) wzbogaca ofertę wychowawczą i opiekuńczą szkoły;
- 3) umożliwia rozwijanie i doskonalenie uzdolnień i talentów uczniowskich
- 4) wpływa na integrację uczniów
- 5) wpływa na podniesienie jakości pracy jednostki.

2. Zgodę na działalność stowarzyszeń i organizacji wyraża Dyrektor Szkoły, po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

3. Przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, mogą brać udział z głosem doradczym w zebraniach Rady Pedagogicznej.

4. Szkoła i Stowarzyszenie czerpią obopólne korzyści ze swojej działalności.

5. Stowarzyszenie ma prawo do darmowego korzystania z pomieszczeń i zasobów szkoły w miarę możliwości.
6. Stowarzyszenie ma pełne suwerenne prawo wypowiadać się w kluczowych sprawach wewnętrznych szkoły.

§ 4.

1. Szkoła organizuje i sprawuje nad uczniami opiekę z uwzględnieniem zasad higieny i przepisów bezpieczeństwa (zgodnie z obowiązującymi przepisami) podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczącemu w tym oddziale, zwanemu dalej nauczycielem – wychowawcą. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

- 1) nauczyciel sprawuje opiekę i odpowiada za życie i zdrowie uczniów obecnych na jego godzinie lekcyjnej;
- 2) nauczyciel wychowawca jest zobowiązany do zaznajomienia uczniów z zasadami bhp, które obowiązują w budynku szkoły;
- 3) wychowawcy zobowiązani są do przypominania zasad ruchu drogowego;
- 4) w przypadku samowolnego opuszczenia lekcji przez ucznia należy dokonać odpowiedniej adnotacji w dzienniku, powiadomić w pierwszej kolejności wychowawcę lub dyrektora szkoły.

2. Zajęcia nadobowiązkowe i pozalekcyjne mogą być organizowane na terenie szkoły tylko za zgodą dyrektora.

- 1) za zajęcia i zdrowie uczniów biorących udział w zajęciach nadobowiązkowych i pozalekcyjnych odpowiada nauczyciel prowadzący;
- 2) czas trwania oraz terminy odbywania się zajęć nadobowiązkowych muszą być określone przez dyrektora i odnotowane w dziennikach zajęć.

3. O zaistniałym wypadku na terenie placówki należy powiadomić pielęgniarkę, dyrektora i rodziców.

4. W szkole powinny znajdować się w wyznaczonych miejscach apteczki wyposażone w zestawy pierwszej pomocy.

§ 5.

1. Zasady sprawowania opieki nad uczniami podczas zajęć poza szkołą w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę oparte są o obowiązujące przepisy:

- 1) na zorganizowanie wycieczki należy uzyskać zgodę dyrektora lub wicedyrektora;
- 2) każda organizowana wycieczka powinna posiadać program;
- 3) odpowiedzialni za uczestników wycieczki są nauczyciele biorący w niej udział.

2. Uczniowie, którzy nie uczestniczą w wycieczce są zobowiązani do udziału w zajęciach wyznaczonych przez dyrektora.

3. Kierownikiem wycieczki może być wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotu lub osoba wyznaczona przez dyrektora, posiadająca uprawnienia do sprawowania funkcji kierownika wycieczki.

1) przed zorganizowaniem dalszej wycieczki turystyczno-krajoznawczej lub przedmiotowej należy odbyć spotkanie informacyjne z rodzicami uczestników, na którym kierownik wycieczki powinien uzyskać pisemną zgodę na uczestnictwo dziecka w wycieczce oraz zobowiązanie dotyczące pokrycia kosztów;

2) rodzice muszą być poinformowani o programie, godzinie wyjazdu, miejscach noclegu i przewidywanym terminie powrotu;

3) przed rozpoczęciem wycieczki jej kierownik ma obowiązek złożenia pełnej dokumentacji u dyrektora lub wicedyrektora szkoły;

4) uczestnicy wycieczki muszą być ubezpieczeni;

5) informacje o wyjściu klasy poza teren szkoły lub wycieczce – nauczyciel zgłasza do dyrektora szkoły lub wicedyrektora i otrzymuje ich pisemną zgodę (karta wycieczki).

4. Zasady organizacyjno-porządkowe pełnienia dyżurów przez nauczycieli oparte są o ustalony regulamin i plan dyżurów. Grafik dyżurów sporządza dyrektor lub wicedyrektor szkoły.

§ 5a

1. Zajęcia w oddziale przedszkolnym i szkole zawieszają się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,

2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,

3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,

4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3 - w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor organizują dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.

3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, są realizowane:

1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w art. 44a ust. 1, lub

2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub

3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub

4) w inny sposób niż określone w pkt 1-3, umożliwiające kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.

4. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, dyrektor informują organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

5. Organizując kształcenia na odległość szkoła uwzględnia:

- 1) zasady bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną;
- 2) sytuację rodzinną uczniów;
- 3) naturalne potrzeby dziecka,
- 4) dyspozycyjność rodziców.
- 5) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia;
- 6) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu;
- 7) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
- 8) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
- 9) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.

Rozdział 3

§ 6.

Organy szkoły, ich kompetencje i zasady współdziałania:

- 1) Dyrektor Szkoły;
- 2) Rada Pedagogiczna;
- 3) (uchylono);
- 4) Samorząd Uczniowski;
- 5) Rada Rodziców.

§ 7.

1. Dyrektor szkoły:

- 1) kieruje bieżącą działalnością szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) opracowuje arkusz organizacji szkoły zgodny ze szkolnym planem nauczania i zatwierdza do realizacji szkolny zestaw programów;
- 3) kieruje pracą rady pedagogicznej, organizuje doskonalenie zawodowe, sprawuje nadzór pedagogiczny i dokonuje oceny pracy nauczycieli;
- 4) sprawuje nadzór pedagogiczny nad działalnością nauczycieli poprzez:
 - a) gromadzenie informacji o pracy nauczycieli w celu dokonania oceny ich pracy,
 - b) inspiruje, wspomaga nauczycieli w spełnianiu przez nich wymagań w zakresie jakości pracy szkoły oraz podejmowaniu przez nich nowatorstwa pedagogicznego,
 - c) przekazuje raport, o jakości pracy szkoły radzie pedagogicznej, samorządowi szkoły, Kuratorium Oświaty.
- 5) realizuje zadania zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej podjętymi w ramach ich kompetencji oraz zarządzeniami organów nadzorujących szkołę;
- 6) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działanie prozdrowotne;

- 7) organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
 - 8) ponosi odpowiedzialność za majątek szkoły, stan gospodarki finansowo-materiałowej, stan higieniczno-sanitarny, przeciwpożarowy, estetyczny szkoły i jej otoczenia;
 - 9) jest odpowiedzialny za prowadzenie zgodnie z przepisami dokumentacji procesu nauczania, dokumentacji pracowniczej oraz za zabezpieczenie pieczęci i druków ścisłego zarachowania;
 - 10) sprawuje kontrolę spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodzie szkoły;
 - 11) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
 - 12) ustala ocenę dorobku nauczyciela za okres stażu;
 - 13) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
 - 14) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
 - 15) organizuje zajęcia dodatkowe za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców:
 - a) zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązujących zajęciach edukacyjnych,
 - b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 16) współpracuje z osobami/instytucjami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami w przypadku wystąpienia problemów zdrowotnych lub higienicznych, w oparciu o procedury organizacyjne postępowania;
 - 17) dokonuje oceny pracy nauczyciela;
 - 18) (uchylono);
 - 19) wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę z przepisami o ochronie danych osobowych
- 1a. Dyrektor szkoły w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń (wydanych przez wizytatora) jest obowiązany powiadomić:
- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
 - 2) organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji
2. Dyrektor szkoły jest pracodawcą dla zatrudnionych nauczycieli i pracowników administracji i obsługi. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
- 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
 - 2) opracowania zakresu obowiązków pracowników niepedagogicznych szkoły;
 - 3) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i pozostałym pracownikom zgodnie z regulaminem nagród oraz kodeksem pracy;
 - 4) występowania z wnioskami po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców w sprawach odznaczeń i wyróżnień dla nauczycieli i pozostałych pracowników;
 - 5) współpracuje z pozostałymi organami szkoły;
 - 6) rozwiązuje sporne sprawy wewnątrz szkoły oraz inspiruje do odpowiednich ich rozwiązań;
 - 7) organizuje wewnętrzną wymianę informacji pomiędzy organami szkoły o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach.
- 2a. Dyrektor stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem jest działalność

wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, innowacyjnej i opiekuńczej.

3. Dyrektor szkoły współdziała z organami gminy i realizuje ich zalecenia i wnioski w zakresie i na zasadach określonych w ustawie Prawo oświatowe.

4. Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest w szczególności za:

- 1) dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
- 2) realizację zadań zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej i ~~rady szkoły~~, podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących, oraz zarządzeniami organów nadzorujących szkołę;
- 3) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów i wychowanków;
- 4) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
- 5) zapewnienie w miarę możliwości odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- 6) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

5. Dyrektor szkoły w celu zapewnienia warunków organizacyjnych opieki zdrowotnej nad uczniami współpracuje z:

- 1) podmiotami sprawującymi opiekę zdrowotną nad uczniami;
- 2) rodzicami w przypadku wystąpienia problemów zdrowotnych lub higienicznych, w oparciu o procedury organizacyjne postępowania.

6. Dyrektor szkoły zapewnia pracownikom szkoły szkolenia lub inne formy zdobycia wiedzy na temat sposobu postępowania wobec uczniów przewlekle chorych lub niepełnosprawnych, odpowiednio do potrzeb zdrowotnych uczniów.

7. Dyrektor, za zgodą organu prowadzącego, może zawiesić zajęcia na czas oznaczony, jeżeli wystąpiły na danym terenie zdarzenia, które mogą zagrozić zdrowiu uczniów.

8. O zawieszeniu zajęć, odpowiednio organ prowadzący lub dyrektor zawiadamiają organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

9. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły i prowadzenia zajęć na odległość Dyrektor:

- 1) utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami organu prowadzącego w celu bieżącego monitorowania sytuacji związanej z wdrożeniem kształcenia na odległość;
- 2) informuje organ prowadzący oraz sprawujący nadzór pedagogiczny o problemach oraz trudnościach wynikających z wdrażania zdalnego nauczania;
- 3) ustala w porozumieniu z organem prowadzącym alternatywne formy kształcenia w przypadku braku możliwości kształcenia na odległość w stosunku do niektórych uczniów;
- 4) na bieżąco koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami i rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów;
- 5) przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informacje o sposobie i trybie realizacji zadań szkoły w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania;
- 6) ustala, we współpracy z nauczycielami, tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas oraz na zajęciach realizowanych w formach pozaszkolnych;
- 7) ustala warunki i sposób przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego i sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz warunków i sposobu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku wniesienia zastrzeżenia do trybu

- ustalenia tej oceny, o których mowa w rozdziale 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, a także warunków i sposobu zaliczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
- 8) ustala sposób dokumentowania realizacji zadań jednostki systemu oświaty;
 - 9) wskazuje, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których uczniowie lub rodzice mogą korzystać;
 - 10) zapewnia każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazuje im informację o formie i terminach tych konsultacji;
 - 11) ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji szkolnego zestawu programów nauczania.
10. W trakcie prowadzenia kształcenia na odległość Dyrektor Szkoły ustala z nauczycielami tygodniowy zakres materiału dla poszczególnych klas, uwzględniając m.in.:
- 1) równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu;
 - 2) zróżnicowanie tych zajęć;
 - 3) możliwości psychofizyczne ucznia;
 - 4) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
 - 5) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.

§ 7a

1. Dyrektor szkoły dokonuje oceny pracy nauczyciela z własnej inicjatywy lub na wniosek nauczyciela, rady rodziców, rady pedagogicznej, organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego oraz pracowników samorządowych na stanowiskach urzędniczych kierowniczych oraz kierowniczych.
2. Przy ocenie pracy pracowników Dyrektor bierze pod uwagę:
 - 1) poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
 - 2) prawidłowość realizacji zadań wynikających ze statutu szkoły,
 - 3) kulturę i poprawność języka,
 - 4) pobudzanie inicjatywy uczniów,
 - 5) zaangażowanie zawodowe nauczyciela;
 - 6) działania nauczyciela w zakresie wspomagania wszechstronnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb;
 - 7) przestrzeganie porządku pracy (punktualność, pełne wykorzystanie czasu lekcji, właściwe prowadzenie dokumentacji).
3. Formami pozyskiwania informacji o pracy ocenianego nauczyciela są:
 - 1) obserwacje lekcji i innych zajęć prowadzonych przez nauczyciela,
 - 2) obserwacje wykonywania przez nauczycieli powierzonych zadań,
 - 3) analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela i innej dokumentacji szkolnej,
 - 4) rozmowa z ocenianym nauczycielem,
 - 5) wyniki badań prowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat jakości pracy szkoły a dotyczące pracy ocenianego nauczyciela,
 - 6) sprawozdania z pracy ocenianego nauczyciela,
 - 7) arkusze samooceny.
4. Kryteria oceny pracy pracowników określają odrębne regulaminy.

§ 8.

1. W szkole tworzy się stanowisko wicedyrektora w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, odpowiednio do warunków organizacyjnych i potrzeb szkoły.
 - 1a. Dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze.
2. Powierzenia funkcji wicedyrektora dokonuje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę, rady szkoły i rady pedagogicznej.
3. Z funkcji wicedyrektora odwołuje dyrektor szkoły.
4. Do zadań wicedyrektora należy:
 - 1) zastępowanie dyrektora w przypadku jego nieobecności w jednostce;
 - 2) wspólne prowadzenie z dyrektorem szkoły polityki finansowo – gospodarczej oraz podpisywanie dowodów finansowych, na które posiada upoważnienie;
 - 3) pełnienie bieżącego nadzoru kierowniczego nad całą szkołą;
 - 4) przygotowywanie tygodniowego rozkładu zajęć;
 - 5) współorganizowanie, koordynowanie i nadzorowanie toku działalności pedagogicznej w klasach I – VIII, wychowawców klas, świetlicy, biblioteki szkolnej, pedagoga szkolnego;
 - 6) współdecydowanie o doskonaleniu zawodowym nauczycieli;
 - 7) sprawowanie nadzoru pedagogicznego, sporządzanie projektu oceny pracy nauczycieli;
 - 8) wnioskowanie do dyrektora szkoły w sprawie nagród, wyróżnień i kar porządkowych w stosunku do nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami;
 - 9) współpracowanie ze szkolną służbą zdrowia oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - 10) utrzymywanie kontaktów z rodzicami, przyjmowanie ich wniosków, postulatów, skarg i załatwianie ich;
 - 11) wspomaganie Dyrektora w organizacji kształcenia na odległość w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły.
5. Wicedyrektor jest przełożonym dla wszystkich pracowników szkoły podczas pełnienia swego bieżącego nadzoru nad szkołą, ma prawo do przydzielania zadań służbowych i wydawania poleceń.
6. Wicedyrektor odpowiada służbowo przed dyrektorem szkoły.
7. Wicedyrektor ma prawo używania pieczęci osobowej z tytułem "wicedyrektor szkoły" oraz podpisywania pism, których treść jest zgodna z zakresem jego zadań i kompetencji.

§ 9.

1. Rada pedagogiczna:
 - 1) jest kolegialnym organem szkoły. W jej skład wchodzi: dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole;
 - 2) działa według zasad określonych w ustawie o systemie oświaty oraz zgodnie z regulaminem rady pedagogicznej;
 - 3) przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor szkoły;
 - 4) w zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej;

4a) na wniosek dyrektora szkoły pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna przedstawia na posiedzeniach rady pedagogicznej zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów, z zachowaniem w tajemnicy informacji o stanie zdrowia uczniów;

5) posiedzenia rady pedagogicznej organizowane są z inicjatywy jej przewodniczącego, na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, organu prowadzącego szkołę, z inicjatywy przewodniczącego rady szkoły lub na wniosek 1/3 członków rady pedagogicznej;

6) zebrania rady pedagogicznej są organizowane: przed rozpoczęciem roku szkolnego oraz na zakończenie każdej części roku szkolnego w związku z zatwierdzeniem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, po zakończeniu zajęć szkolnych lub w miarę bieżących potrzeb;

7) w uzasadnionych przypadkach zebrania Rady Pedagogicznej mogą być organizowane zdalnie, z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej.

2. Kompetencje rady pedagogicznej:

1) zatwierdzanie planu pracy szkoły lub placówki po zaopiniowaniu przez radę szkoły;

2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji;

3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych po zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców;

4) ustala organizację doskonalenie zawodowe nauczycieli szkoły;

5) uchwała statut albo jego zmianę;

6) ustala sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły;

7) ustalanie regulaminu działalności rady pedagogicznej.

3. Rada pedagogiczna opiniuje:

1) szkolny zestaw programów;

2) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujących we wszystkich oddziałach danej klasy, przez cały okres kształcenia oraz materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym;

3) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych, do których zalicza się:

a) zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązujących zajęć edukacyjnych,

b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.

4) organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;

5) propozycje dyrektora szkoły w sprawie przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowych płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

6) (uchylony)

7) projekt planu finansowego szkoły składanego przez Dyrektora;

8) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;

9) kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole.

4. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian do statutu szkoły i przedstawia je do uchwalenia radzie szkoły, jeżeli taki organ funkcjonuje w szkole.

5. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora lub do dyrektora o odwołanie z funkcji wicedyrektora. W takim przypadku organ prowadzący szkołę lub dyrektor są zobowiązani do przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego w ciągu 14 dni od otrzymania uchwały rady pedagogicznej.
6. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane na zebraniach zwykłą większością głosów w obecności, co najmniej połowy jej członków w głosowaniu jawnym.
- 6a. Uchwały rady pedagogicznej podejmowane w sprawach związanych z osobami pełniącymi funkcje kierownicze w szkole lub w sprawach związanych z opiniowaniem kandydatów na takie stanowiska podejmowane są w głosowaniu tajnym.
7. Uchwały rady pedagogicznej obowiązują wszystkich nauczycieli.
- 7a. Nie przeprowadza się głosowań tajnych podczas posiedzeń zdalnych zorganizowanych za pomocą przyjętych środków komunikacji elektronicznej.
8. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem prowadzącym uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
- 8a. Rada pedagogiczna, w uzasadnionych przypadkach może podejmować swoje decyzje zdalnie. W takim przypadku głosowanie członków Rady Pedagogicznej może odbywać się w formie:
 - 1) wiadomości e-mail przesłanej przez nauczyciela z wykorzystaniem skrzynki elektronicznej służbowej wskazanej przez nauczyciela;
 - 2) głosowania przez podniesie ręki w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej organizowanych w formie wideokonferencji.
9. Wszyscy członkowie i uczestnicy posiedzeń rady pedagogicznej zobowiązani są do nieujawniania spraw omawianych na posiedzeniach, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów, nauczycieli lub pracowników szkoły.
10. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane, strony ponumerowane i podpisane przez dyrektora szkoły oraz protokolanta.
11. Protokół z posiedzenia rady pedagogicznej musi być wpisany do księgi protokołów w ciągu 10 dni od dnia posiedzenia.
12. Protokół jest przedkładany do wglądu, wprowadzania poprawek i zatwierdzania członkom rady w czasie następnego posiedzenia.
13. Księga protokołów może być udostępniana członkom rady pedagogicznej i organom nadzorującym szkołę.
14. Jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie uchwały, o której mowa w ust. 2 pkt 2 o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga dyrektor szkoły. W przypadku gdy dyrektor szkoły nie podejmie rozstrzygnięcia, o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.
15. Dokumentację dotyczącą klasyfikacji i promocji uczniów oraz ukończenia przez nich szkoły, podpisuje odpowiednio dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę

§ 10.
(uchylony)

§ 11.

1. W szkole działa rada rodziców stanowiąca reprezentację wszystkich rodziców uczniów, współdziałająca z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia uczniów.
2. Rada rodziców Szkoły Podstawowej w Wiśniowej Górze działa w oparciu o własny regulamin.
3. Rada rodziców może występować do dyrektora szkoły i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły.
4. W celu wspierania statutowej działalności szkoły rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy określa regulamin rady rodziców.
5. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - 3) opiniowanie zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych;
 - 4) opiniowanie wprowadzania dodatkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązujących zajęciach edukacyjnych, zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 5) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
 - 6) opiniowanie podjęcia i prowadzenia w szkole działalności przez stowarzyszenia i inne organizacje;
 - 7) udział w pracach komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły;
 - 8) wnioskowanie o powołanie rady szkoły;
 - 9) występowanie rady oddziałowej rodziców z wnioskiem do dyrektora o możliwość niedzielenia oddziału kl. I – III w przypadku zwiększenia liczby uczniów o 1 lub 2 w trakcie roku szkolnego;
 - 10) wnioskowanie o wprowadzenie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju według wzoru ustalonego w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
 - 11) wyrażanie opinii dotyczącej oceny pracy nauczyciela w terminie 14 dni w formie pisemnej od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie pracy nauczyciela. Nieprzedstawienie opinii przez radę rodziców nie wstrzymuje dokonywania oceny pracy;
 - 12) wnioskowanie o dokonanie oceny pracy nauczyciela;
 - 13) opiniowanie propozycji zajęć do wyboru przez ucznia z wychowania fizycznego;
 - 14) możliwość uczestniczenia w pracy zespołu powypadkowego;
 - 15) udział w pracy komisji ustalającej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w przypadku stwierdzenia, że ocena ta została ustalona niezgodnie z prawem;
 - 16) opiniowanie projektu dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno- wychowawczych;

17) wnioskowanie, wspólnie z radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim, o nadanie szkole przez organ prowadzący imienia;

18) (uchylono);

19) pobudzanie i organizowanie różnych form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

6. W zebraniach rady rodziców może uczestniczyć pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów, z zachowaniem w tajemnicy informacji o stanie zdrowia uczniów.

§ 12.

Zasady współdziałania szkoły z rodzicami

1. Nauczyciele szkoły wspomagają rodziców i współpracują z nimi w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

2. Współdziałanie odbywa się na zasadzie wzajemnego szacunku, partnerstwa i rozumienia racji obu stron.

3. Współdziałanie zapewnia rodzicom:

1) znajomość zadań i zamierzeń klasy i szkoły;

2) znajomość przepisów prawa szkolnego;

3) uzyskiwanie bieżącej informacji na temat swojego dziecka;

4) porady i konsultacje w sprawach dziecka.

4. Formami współdziałania rodziców ze szkołą są:

1) spotkania klasowe rodziców;

2) spotkania trójki klasowej z wychowawcą klasy;

3) spotkania trójek klasowych z dyrekcją szkoły;

4) spotkania rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;

5) indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami;

6) konsultacje rodziców z pedagogiem szkolnym;

7) przyjmowanie rodziców przez dyrektora szkoły i wicedyrektora;

8) kontakty telefoniczne;

9) zapraszanie rodziców przez wychowawców, pedagoga szkolnego, dyrekcje w przypadkach drastycznego przekroczenia norm zachowania przez ich dzieci;

10) zapraszanie rodziców do udziału we wspólnym organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.

5. Indywidualne spotkanie rodzica z nauczycielem nie może zakłócać lekcji, pełnionego przez nauczyciela dyżuru lub innych zajęć prowadzonych z uczniami.

5a. W uzasadnionych przypadkach spotkania z rodzicami mogą odbywać się za pomocą środków komunikacji elektronicznej.

6. Rodzice, poprzez swoje organy (trójki klasowe, przedstawiciele rady rodziców w radach oddziałowych) przedstawiają opinię na temat pracy szkoły lub poszczególnych jej organów i pracowników:

1) dyrekcji szkoły w celu wyjaśnienia lub zmiany sytuacji budzącej zastrzeżenia;

2) organowi prowadzącemu lub prowadzącemu nadzór pedagogiczny w sytuacji niemożności poprawy poprzez interwencje wewnątrz szkoły.

§ 13.

Samorząd uczniowski

1. Tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Działa zgodnie z ustawą – Prawo oświatowe oraz regulaminem samorządu uczniowskiego, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
3. Władzami samorządu uczniowskiego są: rada przedstawicieli samorządów klasowych, zarząd.
4. Samorząd działa w oparciu o własny przyjęty regulamin, który określa:
 - 1) strukturę;
 - 2) kompetencje;
 - 3) ordynację wyborczą;
 - 4) sposoby podejmowania decyzji.
5. Samorząd szkoły może przedstawić radzie rodziców, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie w sprawach szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji praw ucznia takich jak:
 - 1) prawa do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawa do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawa do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawa do redagowania i wydawania gazetki szkolnej;
 - 5) prawa organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
 - 6) prawa wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu
6. Samorząd szkoły organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły, w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
7. Uczestniczy w wyborze opiekuna samorządu uczniowskiego.
8. Opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
9. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
10. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłoszonych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych.

§ 14.

1. Organy szkoły działają w ramach ustawy - Prawo oświatowe, statutu, przyjętych regulaminów podejmując decyzje w zakresie swoich kompetencji.

- 1a. Relację pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu.
- 1b. W sytuacji zawieszenia zajęć i prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i narzędzi do kształcenia na odległość, komunikacja pomiędzy organami prowadzona jest drogą elektroniczną.
2. W przypadku sytuacji konfliktowej między organami szkoły, o ile działanie dyrektora przewidziane § 7 ust. 2 statutu nie odnosi skutku, organy szkoły wyznaczają po jednym przedstawicielu, którzy z dyrektorem opracowują projekt rozwiązania konfliktu wewnątrz szkoły. Przyjęcie projektu przez powyższy zespół zobowiązuje organy szkoły do jego realizacji i wygaszenia konfliktu.
3. Rozwiązanie sporu winno doprowadzić do zadowolenia obu stron.

Rozdział 4

§ 14a.

Organizacja oddziału przedszkolnego

1. Podstawową jednostką organizacyjną oddziału przedszkolnego jest oddział obejmujący dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień.
2. Przedszkole jest jednostką jednooddziałową.
3. Rada pedagogiczna może przyjąć inne zasady zgrupowania dzieci w zależności od potrzeb jednostki i realizacji założeń programowych.
4. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 25 dzieci.
5. Przedszkole sprawuje opiekę nad dzieckiem od momentu przekazania dziecka przez rodzica, opiekuna prawnego lub inną upoważnioną osobę pod opiekę wychowawcy grupy lub pod opiekę upoważnionego pracownika przedszkola, do czasu odbioru dziecka z sali lub ogrodu przez rodzica, opiekuna prawnego lub inną upoważnioną przez nich osobę.
6. W uzasadnionych przypadkach, w czasie absencji dzieci i nauczycieli, w okresach między świątecznych, dyrektor przedszkola może podjąć decyzję o łączeniu oddziałów.
7. Liczba dzieci po połączeniu oddziałów nie może przekroczyć 25 osób.
8. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel (nauczyciele), któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustala dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.
9. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut.
10. Na wniosek rodziców przedszkole może organizować naukę religii zgodnie z odrębnymi przepisami. Przedszkole może rozszerzać swoją ofertę programową o bezpłatne zajęcia proponowane przez Gminę Andrespol, zgodnie z potrzebami dzieci i ich rodziców.
11. Przedszkole nie może pobierać innych opłat niż ustalone przez Radę Gminy (maksymalnie 1 zł/godzinę), tym samym nie może pobierać opłat za zajęcia dodatkowe, proponowane i opłacane przez rodziców.
12. Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo jest dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosi 15-20 minut dla dzieci 3-4-letnich i 25-30 minut dla dzieci 5-6 letnich.
13. Sposób dokumentowania tych zajęć określają odrębne przepisy.
14. Dzieci nie uczestniczące w zajęciach dodatkowych mają w czasie ich trwania zapewnioną opiekę nauczyciela.

§ 15. Organizacja szkoły

1. Termin rozpoczęcia i końca roku szkolnego oraz przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania oraz planu finansowania szkoły do dnia 21 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacyjny szkoły zatwierdza organ prowadzący do 29 maja danego roku.
3. W arkuszu organizacji Szkoły zamieszcza się informacje zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
4. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych.

§ 16.

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
2. Zajęcia edukacyjne w oddziałach klas I- III są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.
 - 2a. Jeżeli do oddziału klasy I, II lub III szkoły podstawowej, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zostanie przyjęty z urzędu uczeń zamieszkały w obwodzie tej szkoły, dyrektor może:
 - 1) zwiększyć liczbę uczniów w danym oddziale powyżej liczby 25, nie więcej jednak niż o 2, albo;
 - 2) podzielić dany oddział za zgodą organu prowadzącego oraz po poinformowaniu rady oddziałowej, o której mowa w art. 83 ust. 2 pkt 1 ustawy prawo oświatowe.
 - 2b. Jeżeli w przypadku, o którym mowa w ust. 2a, liczba uczniów w oddziale zwiększy się więcej niż o 2, dyrektor szkoły podstawowej, po poinformowaniu rady oddziałowej, dzieli dany oddział. Oddział ze zwiększoną liczbą uczniów może funkcjonować w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. W szkole mogą być prowadzone oddziały przedszkolne.

§ 17.

1. Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjno-wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć, ustalony przez dyrektora lub wicedyrektora szkoły na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy na miarę istniejących warunków bazowych.
2. Tygodniowy rozkład zajęć dla I etapu edukacyjnego, czyli klas I-III określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania zatwierdzonym przez radę pedagogiczną.

3. Szczegółowy rozkład dzienny zajęć edukacyjnych w klasach I-III ustala nauczyciel wychowawca danego zespołu klasowego.

4. W II etapie edukacyjnym obejmującym klasy IV-VIII podstawową formą pracy szkoły są zajęcia prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.

4a. Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia:

- 1) równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
- 2) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu;
- 3) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia.

5. Godzina lekcyjna trwa 45 minut, w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.

5a. Dyrektor, po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego:

- 1) ustala długość przerw międzylekcyjnych;
- 2) organizuje przerwy w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłków na terenie szkoły.

6. Przerwy między lekcjami w zasadzie trwają 10 minut. W uzasadnionych przypadkach mogą być skrócone do 5 minut lub wydłużone do 20 minut.

§ 17a

1. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi oraz obywatele polscy, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw, mają prawo do:

- 1) organizacji dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego w formie zajęć lekcyjnych jako języka obcego, w celu opanowania języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;
- 2) dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania, z których uczniowie potrzebują wsparcia, aby wyrównać różnice programowe;
- 3) nauki języka i kultury kraju pochodzenia prowadzonej przez placówki dyplomatyczne lub konsularne kraju ich pochodzenia działające w Polsce albo stowarzyszenia kulturalno-oświatowe danej narodowości;
- 4) nauki w oddziałach przygotowawczych;
- 5) do wsparcia przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela jako asystenta międzykulturowego;
- 6) organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w trybie i formach przewidzianych dla obywateli polskich.

2. Formy wsparcia, o których mowa w ust. 1, są organizowane na warunkach określonych w odrębnych przepisach prawa.

3. Szkoła zapewnia integrację uczniów niebędących obywatelami polskimi ze środowiskiem szkolnym i wspomaga ich w pokonaniu trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z kształceniem za granicą.

§ 18.

1. Podział na grupy w danym roku szkolnym na zajęciach wychowania fizycznego i informatyki ustala dyrektor szkoły w oparciu o obowiązujące przepisy.

1a. Na obowiązkowych zajęciach z informatyki w oddziale liczącym więcej niż 24 uczniów, zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów. Liczba uczniów na zajęciach nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych.

1b. Na obowiązkowych zajęciach z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów, zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów. Przy podziale na grupy uwzględnia się stopień zaawansowania języka obcego nowożytnego.

1c. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w grupie liczącej nie więcej niż 26 uczniów. Zajęcia w zależności od realizowanej formy tych zajęć, mogą być prowadzone łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

2. Niektóre zajęcia nadobowiązkowe, koła przedmiotowe, koła zainteresowań mogą być prowadzone poza systemem klasowo - lekcyjnym w pracowniach, bibliotekach rejonowych, ośrodkach kultury, muzeach, w czasie wycieczek, wyjazdów lub w "zielonych szkołach".

3. Miejsce i termin prowadzenia zajęć zatwierdza dyrektor lub wicedyrektor szkoły.

4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych jest dobrowolny.

§19.

Działalność innowacyjna i eksperymentalna

1. Działalność innowacyjna szkoły jest integralnym elementem nauczania i obejmuje swym zakresem:

1) kształtowania u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;

2) tworzenie warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności uczniów;

3) realizację zadań służących poprawie istniejących lub wdrożenie nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów oraz nauczycieli

4) stworzenie przez dyrektora warunków do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym, oprócz działalności wychowawczej lub rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, i opiekuńczej szkoły, jest również rozszerzanie i wzbogacanie form działalności innowacyjnej.

2. W szkole mogą być prowadzone zajęcia eksperymentalne. Eksperymenty pedagogiczne są nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne mające na celu poprawę jakości pracy szkoły i efektywność kształcenia.

3. Eksperymenty mogą obejmować wszystkie lub wybrane zajęcia edukacyjne. Eksperyment może być wprowadzony w całej szkole lub w oddziale lub grupie.

4. Rozpoczęcie eksperymentu jest możliwe po zapewnieniu przez szkołę odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych, niezbędnych do realizacji planowanych działań eksperymentalnych.
5. Eksperymenty wymagające przyznania szkole dodatkowych środków budżetowych, mogą być podjęte po wyrażeniu przez organ prowadzący szkołę pisemnej zgody na finansowanie planowanych działań.
6. Udział nauczycieli w eksperymencie jest dobrowolny.
7. Uchwałę w sprawie wprowadzenia eksperymentów w szkole podejmuje Rada Pedagogiczna.

§ 19a

1. Uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły obejmuje się indywidualnym nauczaniem.
2. Indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.
3. Dyrektor ustala, w uzgodnieniu z organem prowadzącym zakres i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania.
4. Dyrektor zasięga opinii odpowiednio rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia w zakresie czasu prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania.
5. Zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone z uczniem przez nauczycieli szkoły, którym dyrektor szkoły powierzy prowadzenie tych zajęć, z tym że prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej powierza się jednemu nauczycielowi lub dwóm nauczycielom.
6. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może powierzyć prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania nauczycielowi zatrudnionemu spoza jednostki. Może to nastąpić w sytuacji braku nauczyciela do nauczania odpowiedniej edukacji, znacznej odległości miejsca prowadzenia zajęć od siedziby szkoły lub w związku z trudnościami dojazdu nauczyciela na zajęcia.
7. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia oraz zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu.
8. Zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z uczniem.
9. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwi uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, realizację zajęć indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.
10. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanego bezpośrednio z uczniem wynosi:
 - 1) dla uczniów oddziałów I-III - od 6 - 8 prowadzonych w co najmniej 2 dniach;
 - 2) dla uczniów oddziałów IV- VI - od 8 - 10 prowadzonych w co najmniej 3 dniach;
 - 3) dla uczniów oddziałów VII- VIII - od 10 - 12 prowadzonych w co najmniej 3 dniach.

§ 20.

1. Od dnia 1 września 2008 nie jest obowiązkowe noszenie przez uczniów jednolitego stroju na terenie szkoły.
2. Dyrektor Szkoły po zapoznaniu się z opinią Rady Rodziców wprowadza lub nie wprowadza jednolity strój uczniowski.
3. Dyrektor szkoły podstawowej, w której wprowadzono obowiązek noszenia jednolitego stroju może w porozumieniu z radą rodziców określić sytuacje, w których przebywanie na terenie szkoły nie wymaga noszenia przez ucznia jednolitego stroju ze względu na szczególną organizację zajęć dydaktyczno- wychowawczych w określonym dniu lub dniach.

§ 21.

1. W szkole funkcjonuje świetlica, która jest integralną częścią szkoły.
2. Świetlica jest pozalekcyjną formą opiekuńczo-wychowawczą działalności szkoły.
- 2a. Świetlica pełni funkcje:
 - 1) opiekuńczą;
 - 2) wychowawczą;
 - 3) profilaktyczną;
 - 4) edukacyjną.
3. Uczestnikami zajęć świetlicowych mogą być w pierwszej kolejności uczniowie klas I-III. W szczególnych przypadkach uczniowie klas IV-VIII, których rodzice pracują, są z rodzin niepełnych, ze środowiska zaniedbanych wychowawczo.
4. Przyjęcie do świetlicy odbywa się na podstawie pisemnego zgłoszenia rodziców.
5. Uczestnik zgłoszony do świetlicy jest zapisany w dzienniku świetlicowym.
6. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Na zajęciach świetlicowych w szkole podstawowej pod opieką jednego nauczyciela nie może pozostawać więcej niż 25 uczniów.
7. Wychowawcy świetlicy sprawują opiekę nad uczniami w trakcie prowadzenia zajęć jak i również podczas zajęć rekreacyjnych prowadzonych na boisku szkolnym.
8. Godziny pracy świetlicy są dostosowane do potrzeb środowiska i wynikają z godzin rozpoczynania oraz kończenia pracy przez szkołę i rodziców.
9. Szczegółowe zasady funkcjonowania świetlicy określa regulamin.

§ 21a

1. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna.
2. W celu realizacji zadań opiekuńczych i wspomagania prawidłowego rozwoju uczniów w szkole musi być zabezpieczone żywienia dla uczniów.
3. Koszty prowadzenia stołówki pokrywa organ prowadzący szkołę, w tym wynagrodzenie i pochodne pracowników obsługi kuchni, których liczba jest corocznie zatwierdzana przez ten organ w arkuszu organizacyjnym szkoły.
4. Korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej jest odpłatne.
5. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w drodze wewnętrznego zarządzenia w porozumieniu z organem prowadzącym, Radą Rodziców.

6. Dyrektor może zwolnić rodziców z całości lub części opłat, o których mowa w ust. 3:

- 1) w przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny;
- 2) w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych.

7. W celu ułatwienia uczniom korzystania ze stołówki szkolnej ustala się w szkole przerwy obiadowe: (w zależności od zmianowości w danym dniu)

- 1) dla klas I – IV;
- 2) dla klas V – VIII.

8. W celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków spożywania posiłków dyrektor szkoły organizuje w stołówce dyżury nauczycieli i ustala ich harmonogram.

9. Na każdej z przerw, o których mowa w ust. 6, dyżuruje co najmniej 2 nauczyciel.

§ 22.

1. W szkole funkcjonuje biblioteka, która jest interdyscyplinarną pracownią szkolną, która służy realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej dzieci oraz kształceniu i doskonaleniu nauczycieli. Biblioteka jest instytucją kultury, która gromadzi, przechowuje i udostępnia materiały biblioteczne oraz informuje o materiałach bibliotecznych.

2. Działalność biblioteki służy:

- 1) realizacji zadań edukacyjno - wychowawczych szkoły;
- 2) doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli;
- 3) zaspakajaniu potrzeb i zainteresowań czytelniczo-informacyjnych uczniów;
- 4) popularyzacji wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.

2a. Biblioteka szkolna realizuje następujące cele:

- 1) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych, zainteresowań uczniów;
- 2) przygotowywanie ucznia do samodzielnego i roztropnego szukania dobrej książki;
- 3) rozbudzanie pragnienia kontaktu z książką;
- 4) zaspakajanie potrzeb uczniów i nauczycieli związanych z realizacją programu dydaktyczno – wychowawczego szkoły;
- 5) przygotowywanie do korzystania z różnych źródeł informacji;
- 6) wdrażanie do poszanowania książki;
- 7) udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym;
- 8) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 9) współdziała z nauczycielami;
- 10) rozwija życie kulturalne szkoły;
- 11) wspieranie doskonalenia nauczycieli;
- 12) przygotowuje uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczeństwa;
- 13) kształtowanie postawy szacunku dla języka polskiego;
- 14) kultywowanie tradycji regionu, gminy, szkoły i biblioteki;
- 15) praca z kółkiem bibliotecznym, współpraca z nauczycielami i rodzicami

2b. Funkcje biblioteki szkolnej:

- 1) dydaktyczna;
- 2) wychowawcza;
- 3) rekreacyjna;

- 4) opiekuńcza;
- 5) kulturalna.
3. Z biblioteki mogą korzystać:
 - 1) uczniowie;
 - 2) nauczyciele;
 - 3) rodzice i osoby wspomagające pracę szkoły po zezwoleniu dyrektora szkoły.
- 3a. Biblioteka szkolna współpracuje z:
 - 1) uczniami,
 - 2) nauczycielami i wychowawcami,
 - 3) rodzicami,
 - 4) innymi bibliotekami.
- 3b. Zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami, rodzicami i innymi bibliotekami obejmują:
 - 1) z uczniami:
 - a) rozwijanie kultury czytelniczej uczniów;
 - b) przygotowanie ich do samokształcenia;
 - c) indywidualne rozmowy z czytelnikami;
 - 2) z nauczycielami:
 - a) indywidualne kontakty;
 - b) sporządzenie zestawień statystycznych czytelnictwa uczniów dla nauczycieli;
 - c) spotkania w ramach prac zespołów przedmiotowych;
 - 3) z rodzicami:
 - a) przekazywanie informacji o pracy biblioteki za pośrednictwem wychowawców;
 - b) pomoc rodziców w realizacji zadań bibliotecznych;
 - c) indywidualne rozmowy z rodzicami, dotyczące wyborów czytelniczych ich dzieci;
 - 4) z bibliotekami:
 - a) organizowanie wspólnych spotkań w celu wymiany doświadczeń;
 - b) prowadzenie międzyszkolnych konkursów czytelniczych;
 - c) spotkania, szkolenia.
4. Czas pracy biblioteki jest zgodny z godzinami pracy szkoły.
5. Zadania nauczyciela bibliotekarza:
 - 1) prawidłowa organizacja pracy biblioteki;
 - 2) właściwy dobór i kompletowanie księgozbioru oraz czasopism;
 - 3) organizowanie czytelnictwa w szkole oraz prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej, medialnej;
 - 4) współpraca z nauczycielami wszystkich przedmiotów celem zakupu fachowej literatury i poradników metodycznych dla nauczycieli;
 - 5) prowadzenie komputerowej bazy danych zbiorów bibliotecznych oraz ewidencji wypożyczeń czytelników;
 - 6) gromadzenie, wypożyczanie, udostępnianie uczniom podręczników, materiałów edukacyjnych oraz przekazywanie materiałów ćwiczeniowych;
 - 7) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną m. in. poprzez:
 - a) prowadzenie lekcji z przysposobienia czytelniczego i informacyjnego,

- b) wspieranie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli, doształcania i doskonalenia,
 - c) systematyczne tworzenie i aktualizacja warsztatu informacyjnego biblioteki
 - d) wybór i gromadzenie wszelkich materiałów wspomagających prace nauczyciela,
 - e) rozpoznawanie i zaspokajanie w ramach możliwości zgłaszanych potrzeb czytelniczych i informacyjnych,
 - f) udzielanie porad, informacji bibliotecznych, doradztwo w sprawach czytelnictwa, promocja księgozbioru pozalekturowego i nowości wydawniczych i bibliotecznych;
 - 8) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się m.in. poprzez prowadzenie akcji promujących czytelnictwo, konkursów wewnętrznych dla uczniów z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka;
 - 9) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną m.in. poprzez:
 - a) informowanie o wydarzeniach kulturalnych w regionie,
 - b) prowadzenie różnorodnych form upowszechniania czytelnictwa przez organizowanie wystaw i pokazów,
 - c) organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich, literackich i plastycznych,
 - d) aktywny udział w imprezach organizowanych przez placówki kulturalne powiatu;
 - 10) współdziałanie z nauczycielami w zakresie wykorzystania zbiorów bibliotecznych;
 - 11) współuczestniczenie w realizacji zadań dydaktycznych szkoły.
- 5a. Dyrektor szkoły sprawuje bezpośredni nadzór nad biblioteką szkolną poprzez:
- 1) właściwą obsadę personalną;
 - 2) w miarę możliwości odpowiednio wyposażone pomieszczenie warunkujące prawidłową pracę;
 - 3) realizację zadań edukacyjnych w oparciu o wykorzystanie technologii informacyjnej;
 - 4) zapewnienie środków finansowych na działalność biblioteki;
 - 5) inspirowanie współpracy grona pedagogicznego z biblioteką w celu wykorzystania zbiorów bibliotecznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej, w przygotowaniu uczniów do samokształcenia i rozwijania kultury czytelniczej;
 - 6) zatwierdzenie tygodniowego rozkładu zajęć biblioteki;
 - 7) stwarzanie możliwości doskonalenia zawodowego bibliotekarza.
6. Fundusze na potrzeby biblioteki szkolnej pochodzą z budżetu szkoły, dotacji komitetu rodzicielskiego lub innych darowizn.
7. Regulamin biblioteki zaopiniowany przez radę pedagogiczną i zatwierdzony przez dyrektora szkoły określa szczegółowo organizację oraz działalność biblioteki.
8. Szczegółowe zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz innymi bibliotekami określa Regulamin pracy biblioteki szkolnej zatwierdzony przez dyrektora.

Rozdział 5

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

§ 22a.

1. Nauczyciel w swoich działaniach wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych ma za zadanie kierowanie się dobrem dzieci, dbałością o ich bezpieczeństwo i troską o ich zdrowie, poszanowanie godności osobistej dziecka.

2. Nauczyciel planuje i prowadzi pracę wychowawczo-dydaktyczną w powierzonym oddziale przedszkolnym i odpowiada za jej jakość.

3. Nauczyciel opracowuje samodzielnie bądź we współpracy z innymi nauczycielami program wychowania w przedszkolu oraz wnioskuje do dyrektora o dopuszczenie go do użytku. Może również zaproponować program opracowany przez innego autora. Przeprowadza diagnozę przedszkolną swoich wychowanków. Realizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, uwzględniając potrzeby i zainteresowania dzieci.

4. Nauczyciele i rodzice współdziałają ze sobą. W sprawach wychowania i nauczania dzieci, nauczyciele:

1) zobowiązani są do przekazywania rodzicom rzetelnej i bieżącej informacji na temat realizowanego w oddziale programu wychowania przedszkolnego, a także rozwoju i zachowania ich dziecka;

2) udzielają porad rodzicom w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dziecka;

3) organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną i inną specjalistyczną;

4) uwzględniają wspólnie z rodzicami kierunki i zakres zadań realizowanych w oddziale przedszkolnym.

§ 23.

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

1) Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników określają odrębne przepisy;

2) W szkole może być utworzone stanowisko wicedyrektora szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami;

3) W szkole może być zatrudniony pedagog, psycholog, logopeda i inni specjaliści w zależności od potrzeb i możliwości finansowych szkoły.

2. Praca pracownika samorządowego oraz pedagogicznego podlega ocenie na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

3. W uzasadnionych przypadkach, podyktowanych zagrożeniem zdrowia i życia pracowników, Dyrektor Szkoły może zobowiązać pracowników do pracy zdalnej, na zasadach i warunkach określonych w odrębnych przepisach.

§ 23a.

1. W ramach swoich obowiązków zawodowych nauczyciele Szkoły wykonują następujące zadania:

1) prowadzą zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz zgodnie z powierzonym stanowiskiem pracy;

2) przygotowują się do zajęć, prowadzą samokształcenie, uczestniczą w doskonaleniu zawodowym;

3) wykonują inne czynności i zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły.

2. W ramach zajęć i czynności, o których mowa w ust. 1 pkt 3, nauczyciel jest obowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć – w wymiarze

1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów lub ich rodziców.

§ 24.

1. Nauczyciel prowadzi pracę edukacyjno-wychowawczą zgodnie z przydziałem zawartym w arkuszu organizacyjnym pracy szkoły na dany rok szkolny, w oparciu o szkolny plan nauczania oraz plan wychowawczy.

2. Nauczyciel jest odpowiedzialny:

- 1) za jakość i wyniki pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- 2) za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów;
- 3) za systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych.

3. Do szczególnych zadań nauczyciela należy:

- 1) odpowiedzialność za życie zdrowie i bezpieczeństwo uczniów. Nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;
- 2) czuwanie nad prawidłowym przebiegiem procesu edukacyjnego;
- 3) znajomość podstaw programowych, zapoznanie się z różnymi programami nauczania i dokonanie wyboru jednego z nich do realizacji;
- 4) obowiązek systematycznego przygotowania się do prowadzonych zajęć;
- 5) bezstronna, obiektywna i rzetelna ocena wyników ucznia w nauce i zachowaniu, zgodna z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania;
- 6) nauczyciel powinien zwrócić uwagę na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby zwrócić się o podanie celu pobytu na terenie szkoły, zawiadomić pracowników obsługi szkoły o fakcie przebywania osób postronnych;
- 7) nauczyciel szkoły powinien niezwłocznie zawiadomić dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.

3a. Nauczyciel zobowiązany jest doskonalić się zawodowo zgodnie z potrzebami szkoły.

4. Nauczyciel w trakcie etapu kształcenia realizuje wybrany program nauczania, decyduje o doborze metod, podręczników oraz środków dydaktycznych w nauczaniu swego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych. Decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej.

5. Nauczyciel wspiera rozwój psychofizyczny ucznia, jego zdolności i zainteresowania.

6. Wykazuje bezstronność, obiektywizm w ocenie uczniów, których bez wyjątku traktuje sprawiedliwie. Wystawione oceny są jawne dla ucznia jak i jego rodziców.

7. Nauczyciel udziela pomocy w przezwyciężeniu trudności i niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.

8. Doskonali własne umiejętności w zakresie dydaktyki oraz podnosi poziom wiedzy merytorycznej.

9. Utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami i współdziała z nimi w nauczaniu i wychowaniu uczniów.

10. Nauczyciel systematycznie wzbogaca w sprzęt i pomoce dydaktyczne powierzoną jego opiece salę lekcyjną.

11. Nauczyciele są zobowiązani do zachowania w poufności informacji uzyskanych w związku z pełnioną funkcją lub wykonywaną pracą, dotyczących zdrowia, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, seksualności, orientacji seksualnej, pochodzenia rasowego lub etnicznego, poglądów politycznych, przekonań religijnych lub światopoglądów uczniów.

§ 24a.

1. Nauczyciele zobowiązani są do:

- 1) dokumentowania pracy własnej;
- 2) systematycznej realizacji treści programowych;
- 3) poinformowania uczniów i ich rodziców o sposobach oceniania, sprawdzania frekwencji, wymagań w odniesieniu do pracy własnej uczniów;
- 4) przygotowywania materiałów, scenariuszy lekcji, w miarę możliwości prowadzenia wideokonferencji, publikowania filmików metodycznych, odsyłania do sprawdzonych wiarygodnych stron internetowych, które oferują bezpłatny dostęp;
- 5) zachowania wszelkich zasad związanych z ochroną danych osobowych, zwłaszcza w pracy zdalnej poza szkołą;
- 6) przekazywania uczniom odpowiednich wskazówek oraz instrukcji;
- 7) kierowania procesem kształcenia, stwarzając uczniom warunki do pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej;
- 8) przestrzegania zasad korzystania z urządzeń prywatnych w celach służbowych.

2. Nauczyciel pracuje z uczniami, bądź pozostaje do ich dyspozycji, zgodnie z dotychczasowym planem lekcji określonym dla każdej klasy na każdy dzień tygodnia.

3. Nauczyciel ma możliwość indywidualnego ustalenia form komunikowania się z uczniem wraz z ustaleniem godzin poza planem lekcji.

§ 25.

1. W szkole działają zespoły tworzone przez nauczycieli prowadzących zajęcia w danym oddziale, których zadaniem jest:

- 1) ustalenie zestawów programów nauczania;
- 2) wybór podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujących we wszystkich oddziałach danej klasy, przez cały okres kształcenia oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym oddziale przez 1 rok szkolny;
- 3) omawianie problemów wychowawczych;
- 4) diagnozowanie postępów oddziałów;
- 5) (uchylono).

2. W szkole działają zespoły przedmiotowe grupujące:

- 1) nauczycieli kształcenia zintegrowanego;
- 2) nauczycieli humanistycznych zajęć edukacyjnych;
- 3) nauczycieli przyrodniczo – matematycznych zajęć edukacyjnych;
- 4) nauczycieli innych zajęć edukacyjnych.

3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący, którego zadaniem jest organizowanie i inspirowanie pracy.
4. Dyrektor szkoły zatwierdza ilość i skład zespołów oraz powołuje i odwołuje przewodniczącego wybranego na wniosek zespołu.
5. Cele i zadania zespołów:
 - 1) (uchylono);
 - 2) opracowanie i uaktualnianie szkolnego programu wychowawczego;
 - 3) ustalenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli oraz stworzenie doradztwa metodycznego dla podejmujących pracę w zawodzie nauczyciela;
 - 4) opracowywanie udziału nauczycieli w szkoleniach oferowanych przez różne wyspecjalizowane instytucje;
 - 5) dobór podręczników i materiałów ćwiczeń dla danego zespołu;
 - 6) opiniowanie przygotowanych w szkole programów autorskich, innowacyjnych i eksperymentalnych.
6. W szkole działa zespół wychowawczy, który przy współudziale z radą rodziców zajmuje się:
 - 1) wyeliminowaniem napięć psychicznych powstających na skutek niepowodzeń szkolnych uczniów;
 - 2) rozwiązywaniem trudności wychowawczych;
 - 3) przeciwdziałanie różnorodnym formom niedostosowania społecznego uczniów.
7. Zespół wychowawczy spotyka się według zaistniałych potrzeb w celu omówienia istotnych spraw wychowawczych.
8. W skład zespołu wychowawczego wchodzi nauczyciele wychowawcy, pedagog oraz dyrektorzy szkoły.
9. W posiedzeniach zespołu wychowawczego mogą uczestniczyć inni pracownicy szkoły, rodzice oraz zaproszeni goście.
10. Dyrektor może tworzyć zespoły wychowawcze, przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

§ 26.

1. Wychowawcę oddziału wybiera dyrektor szkoły spośród nauczycieli, którzy ukończyli pracę z klasami programowo najwyższymi w grupie klas I-III i klas IV-VIII lub spośród nauczycieli niemających wychowawstwa.
2. Zadaniem nauczyciela wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia oraz przygotowanie go do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie;
 - 2) inspirowanie i wspomaganie zadań zespołów uczniowskich, kształtowanie postaw dialogu i rozumienia innych;
 - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązanie konfliktów w powierzonym zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej.
3. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 2 tegoż paragrafu:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, poznaje jego osobowość, zainteresowania, zdolności, stan zdrowotny i warunki życia w rodzinie;

- 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy pracy społecznej;
- 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnia z nimi i koordynuje wspólne działania edukacyjne i wychowawczo-opiekuńcze w stosunku do jednego, grupy lub ogółu uczniów klasy.
4. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami, w celu:
 - 1) poznania i ustalania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci oraz udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych;
 - 2) zapoznania z osiągnięciami w nauce;
 - 3) włączania ich do aktywnego uczestnictwa w sprawy życia klasy i szkoły.
5. Wychowawca współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb psychologiczno-pedagogicznych i zdrowotnych (zgodnie z obowiązującymi przepisami).
6. Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego i frekwencją uczniów.
7. Ustala opisową ocenę z zajęć edukacyjnych i zachowania w klasach I-III (zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania) w klasach IV-VIII według przepisów zawartych w rozporządzeniu MEN oraz zgodnie z kryteriami zawartymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.
8. Prowadzi określoną przepisami dokumentację szkolną.
9. Każdy wychowawca, a w szczególności rozpoczynający pracę w zawodzie ma prawo do korzystania z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony:
 - 1) dyrektora i wicedyrektora szkoły;
 - 2) pedagoga szkolnego;
 - 3) członków rady pedagogicznej.
10. Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
 - 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
 - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
 - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
 - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10a. Poza kontynuacją dotychczasowych form wsparcia, działania pedagoga w trakcie kształcenia na odległość powinny również uwzględniać profilaktykę problemów związanych z obecną sytuacją, izolacją uczniów, odpowiedzialnością za swoje czyny w kontekście bieżących zaleceń dot. stanu epidemii.

10b. Pedagog w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły prowadzi porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców i uczniów problemami przy pomocy dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

11. Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:

1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

2) prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowanie jej zaburzeń;

3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;

4) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

12. Logopeda w trakcie prowadzenia kształcenia na odległość przygotowuje i przekazuje ćwiczenia doskonalące i utrwalające nabyte umiejętności oraz dokładne instrukcje, jak te ćwiczenia wykonywać, by osiągnąć założony cel.

13. Zobowiązuje się logopeda do wybór ćwiczeń dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka i możliwości do wykonania przez osobę niebędącą specjalistą w danej dziedzinie.

14. Logopeda w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły prowadzi porady i konsultacje przy pomocy dostępnych środków komunikacji.

15. W szkole zatrudniony jest **pedagog specjalny**.

16. Zakres zadań pedagoga specjalnego:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

b) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu

uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca ze specjalistami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami/instytucjami;

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

§ 26a

Szkolna służba zdrowia

1. Szkolna służba zdrowia odpowiada za zdrowie i rozwój fizyczny uczniów, dba o stan higieniczno-sanitarny szkoły oraz uczestniczy w szerzeniu oświaty zdrowotnej, współdziałających w realizacji swoich obowiązków z dyrektorem szkoły, nauczycielami i rodzicami oraz terenowymi placówkami służby zdrowia.

2. Do zadań pielęgniarki szkolnej należy:

1) Wykonuje testy przesiewowe (pomiaru wzrostu i ciężaru ciała, bada wzrok, słuch, postawę ciała);

2) Pomaga uczniom, którzy mają problemy zdrowotne:

a) w radzeniu sobie z chorobą lub niepełnosprawnością,

b) w utrzymaniu kondycji fizycznej i samopoczucia,

c) udziela porad dotyczących stylu życia, samoobserwacji i samoopieki.

3) Wykonuje zabiegi i procedury lecznicze zlecone przez lekarza;

4) Udziela pomocy w nagłych wypadkach;

5) Współpracuje z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, żywienia, warunków higienicznych w szkole oraz edukacji zdrowotnej;

6) Prowadzi profilaktykę próchnicy;

3. Obecność pielęgniarki lub higienistki szkolnej zależy od liczby uczniów i planu lekcji.

§ 26b

Profilaktyczna opieka zdrowotna

1. W szkole realizowana jest opieka zdrowotna nad uczniami i obejmuje:
 - 1) profilaktyczną opiekę zdrowotną;
 - 2) promocję zdrowia;
 - 3) opiekę stomatologiczną.
2. Opieka zdrowotna nad uczniami ma na celu:
 - 1) ochronę zdrowia uczniów, w tym zdrowia jamy ustnej;
 - 2) kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Cele są realizowane poprzez:
 - 1) działania na rzecz zachowania zdrowia oraz zapobiegania powstawaniu lub rozwojowi chorób, w tym chorób zakaźnych;
 - 2) wczesne wykrywanie problemów zdrowotnych i czynników ryzyka;
 - 3) edukację zdrowotną i promocję zdrowia, w tym aktywności fizycznej i sportu oraz prawidłowego żywienia;
4. Profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami w szkole sprawują pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna.
5. Opiekę stomatologiczną nad uczniami sprawuje lekarz dentysta.
6. W zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, w sprawowaniu opieki stomatologicznej nad uczniami może uczestniczyć również higienistka stomatologiczna.
7. Opieka zdrowotna nad uczniami jest sprawowana we współpracy z rodzicami.
8. Rodzice na pierwszym zebraniu rodziców na pierwszych zajęciach z wychowawcą w roku szkolnym uzyskują informację o zakresie opieki zdrowotnej oraz o prawie do wyrażenia sprzeciwu, złożonego w formie pisemnej do świadczeniodawcy realizującego opiekę.

§ 26c

1. Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami i pedagogiem szkolnym.
2. Współpraca, o której mowa w ust. 1, polega na podejmowaniu wspólnych działań w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, z uwzględnieniem potrzeb zdrowotnych oraz rozpoznanych czynników ryzyka dla zdrowia uczniów danej szkoły.
3. W ramach współpracy, o której mowa w ust. 1, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna doradza dyrektorowi szkoły w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów, organizacji posiłków i warunków sanitarnych w szkole.
4. Na wniosek dyrektora szkoły pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna przedstawia zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów na posiedzeniach rady pedagogicznej, z zachowaniem prawa do tajemnicy o stanie zdrowia uczniów.
5. Obecność pielęgniarki lub higienistki szkolnej zależy od liczby uczniów i planu lekcji.
6. Zadaniem pielęgniarki szkolnej są:
 - 1) przestrzeganie prawa ucznia do informacji, prywatności, intymności i poszanowania godności osobistej oraz zachowanie tajemnicy zawodowej zgodnie z prawami pacjenta;

- 2) przeprowadzenie testów przesiewowych u uczniów i kierowanie postępowaniem przesiewowym u uczniów z dodatnim wynikiem testu;
- 3) przygotowanie profilaktycznych badań lekarskich oraz analiza i wykorzystanie ich wyników;
- 4) prowadzenie u uczniów szkół podstawowych grupowej profilaktyki próchnicy zębów;
- 5) przekazywanie informacji o kwalifikacji lekarskiej do wychowania fizycznego i sportu w szkole oraz współpraca z nauczycielami wychowania fizycznego;
- 6) poradnictwo czynne dla uczniów z problemami zdrowotnymi, szkolnymi i społecznymi;
- 7) prowadzenie edukacji zdrowotnej uczniów i rodziców oraz uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
- 8) współpraca z dyrekcją i pracownikami szkoły oraz powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną w zakresie tworzenia w szkole środowiska nauki i pracy sprzyjającego zdrowiu uczniów i pracowników;
- 9) udzielanie uczniom i pracownikom szkoły pomocy medycznej w urazach i nagłych zachorowaniach.

§ 27.

1. Wychowawca powinien prowadzić klasę przez cały etap edukacyjny tj. w klasach I-III lub IV-VIII, jeśli nie zajdą okoliczności uzasadniające zmianę.
2. Dyrektor może zmienić wychowawcę w ciągu roku lub z końcem roku szkolnego na podstawie:
 - 1) negatywnej pracy wychowawczej z powierzonym zespołem, a także z powodu nieprzebrzegania zadań nauczyciela i wychowawcy;
 - 2) uzasadnionego wniosku samego wychowawcy;
 - 3) z przyczyn kadrowych (np. zmiana miejsca pracy).

§ 28.

Rada rodziców oraz samorząd uczniowski mogą występować do Dyrektora z uzasadnionym wnioskiem o zmianę nauczyciela, wychowawcy bądź o powołanie wskazanego nauczyciela na wychowawcę. Wniosek ten dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej do zaopiniowania, po uzyskaniu opinii pozytywnej ostateczną decyzję podejmuje dyrektor szkoły.

§ 29.

Obowiązki innych pracowników szkoły wynikają z ich zakresu czynności i kodeksu pracy.

- 1) Do zadań innych pracowników szkoły należy niezwłoczne zawiadomienie dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów;
- 2) Pracownicy obsługi szkoły są upoważnieni przez dyrektora szkoły do zwracania się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły lub skierować tę osobę do dyrektora szkoły.

Rozdział 6
§ 29a.
Wychowankowie

1. Wychowankami oddziału przedszkolnego są dzieci w wieku określonym odrębnymi przepisami.
2. Wychowanek ma prawo do:
 - 1) właściwie zorganizowanej opieki wychowawczej zapewniającej bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą;
 - 2) właściwie zorganizowanego procesu edukacyjnego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej i własnego tempa rozwoju;
 - 3) swobody wyrażania myśli i przekonań w szczególności dotyczących życia przedszkolnego, religijnego oraz światopoglądu, jeśli nie narusza tym dobra innych ludzi;
 - 4) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentu;
 - 5) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny postępów w rozwoju psychofizycznym;
 - 6) pomocy w przypadku trudności rozwojowych.
3. Wychowanek zawsze ma prawo do:
 - 1) akceptacji takim jakim jest;
 - 2) spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje;
 - 3) aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi;
 - 4) aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymywania w tym pomocy;
 - 5) zabawy i wyboru towarzyszy zabawy;
 - 6) wypoczynku, jeśli jest zmęczony;
 - 7) jedzenia i picia, gdy jest głodny i spragniony;
 - 8) zdrowego jedzenia.
4. Wychowanek ma obowiązek przestrzegania umów społecznych obowiązujących w społeczności przedszkolnej, a zwłaszcza dotyczących:
 - 1) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach edukacyjnych i w życiu przedszkola na miarę własnych możliwości;
 - 2) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do rówieśników, nauczycieli i innych pracowników przedszkola;
 - 3) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę;
 - 4) dbania o własne dobro, ład i porządek w przedszkolu.
5. W przypadku notorycznego lekceważenia praw wychowanków lub szczególnego wykroczenia przeciw nim pracowników przedszkola, dziecko osobiście lub poprzez rodziców zgłasza ten fakt wychowawcy lub Dyrektorowi przedszkola.

§ 30.
Uczniowie szkoły

1. W oparciu o obowiązujące przepisy do szkoły uczęszczają uczniowie w wieku od 7 lat, przyspieszenie obowiązku szkolnego może nastąpić w 6 roku życia na wniosek rodziców.

2. W wyjątkowych wypadkach rozpoczęcie obowiązku szkolnego może być odroczone za zgodą dyrektora szkoły na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, jednak nie dłużej niż na rok.
3. Nabór do szkoły odbywa się według zatwierdzonego regulaminu stworzonego na podstawie zarządzenia Organu prowadzącego.

§ 30a

1. Do oddziału klasy pierwszej szkoły podstawowej przyjmowane są dzieci, które w danym roku kalendarzowym kończą 7 lat i nie odroczone im rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego.
2. Na wniosek rodziców składany do dyrektora szkoły, szkoła przyjmuje do oddziału klasy pierwszej także dzieci, które w danym roku kalendarzowym kończą 6 lat, jeżeli dziecko:
 - 1) korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej, albo
 - 2) posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz zatrudniającą pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.
3. Do oddziału klasy pierwszej przyjmuje się:
 - 1) z urzędu - dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły- na podstawie zgłoszenia;
 - 2) na wniosek rodziców dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły.
4. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.
5. Wniosek, składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć lub już rozpoczęło spełnianie obowiązku szkolnego.
6. Dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, z tym, że do wniosku dołącza się także orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a wniosek może być złożony także w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.
7. W skład komisji rekrutacyjnej przeprowadzającej postępowanie rekrutacyjne do szkoły wchodzi co najmniej 3 nauczycieli zatrudnionych w szkole.

§ 30b.

1. Na wniosek rodziców dyrektor szkoły może zezwolić, w drodze decyzji, na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą. Zezwolenie, może być wydane przez rozpoczęciem roku szkolnego, albo w trakcie roku szkolnego, jeżeli do wniosku o wydanie zezwolenia dołączono:
 - 1) oświadczenie rodziców o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających realizację podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym;
 - 2) zobowiązanie rodziców do przystępowania w każdym roku szkolnym przez dziecko spełniające obowiązek szkolny do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych.

2. Uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem szkoły.
3. Egzamin przeprowadzany jest przez komisję powołaną przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą.
4. Uczniowi nie ustala się oceny zachowania.
5. Uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą ma prawo uczestniczyć w nadobowiązkowych zajęciach pozalekcyjnych w szkole.
6. Cofnięcie zezwolenia następuje:
 - 1) na wniosek rodziców;
 - 2) jeżeli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego albo nie zdał rocznych egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 3) w razie wydania zezwolenia z naruszeniem prawa.
7. Zezwolenie na spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą wydaje dyrektor w formie decyzji administracyjnej.

§ 30c.
(uchylony)

§ 31.

1. Prawa uczniów:
 - 1) Uczeń ma prawo do prawidłowo zorganizowanego procesu edukacyjnego, zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami higieny umysłowej;
 - 2) Opieki wychowawczej i odpowiednich warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej oraz ochrony przed poniżającym traktowaniem;
 - 3) Życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie edukacyjno- -wychowawczym;
 - 4) Uczeń ma prawo rozwijać własne zainteresowania, zdolności, talenty;
 - 5) Uczeń ma prawo do rytmicznej, jawnej, sprawiedliwej oceny określającej jego poziom osiągnięć edukacyjnych;
 - 6) Uczeń ma prawo do pomocy w przypadkach przejściowych trudności w nauce;
 - 7) Uczeń ma prawo do korzystania z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego;
 - 8) Uczeń ma prawo wpływać na życie szkoły poprzez działalność w samorządzie uczniowskim lub organizacjach działających w szkole;
 - 9) Uczeń ma prawo uczestniczenia w konkursach, zawodach sportowych, a także reprezentować szkołę na zewnątrz;
 - 10) Uczeń ma prawo do korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych;
 - 11) Uczeń ma prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - 12) Swobodnego wyrażania myśli i przekonań o ile nie naruszają one dobra osobistego osób trzecich.

2. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia:

- 1) Uczeń, którego prawa zostały naruszone ma prawo wniesienia skargi do wychowawcy oddziału;
- 2) Skarga może być także wniesiona bezpośrednio do dyrektora szkoły;
- 3) Skarga może być wniesiona indywidualnie przez ucznia, grupę uczniów bądź za pośrednictwem samorządu uczniowskiego;
- 4) Skargi mogą być wnoszone pisemnie i ustnie;
- 5) Skargi i wnioski nienależące do kompetencji szkoły przekazywane są do wnoszącego ze wskazaniem właściwego adresata;
- 6) Wnioski i skargi nie zawierające imienia i nazwiska wnoszącego pozostawia się bez rozpatrzenia;
- 7) Z wyjaśnienia skargi/wniosku należy sporządzić dokumentację w postaci notatki służbowej o sposobach załatwienia sprawy i wynikach postępowania wyjaśniającego;
- 8) Wnoszący skargę otrzymuje informację pisemną odpowiedź o sposobie rozstrzygnięcia sprawy;
- 9) Jeśli sprawa tego wymaga, pisemną informację o sposobie rozstrzygnięcia sprawy, otrzymuje również organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
- 10) Za jakość i prawidłowe wykonanie, załatwienie skargi/wniosku odpowiadają osoby, na które dekretowano skargę;
- 11) Rozpatrzenie każdej skargi winno odbyć się w możliwie najszybszym terminie.

§ 32.

Obowiązki ucznia:

- 1) Uczeń ma obowiązek właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów. Na terenie szkoły zabronione są wszelkie działania agresywne skierowane do innej osoby. Zabrania się używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów;
- 2) Uczeń ma obowiązek systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczyć w procesie nauczania i wychowania, wykonywać polecenia, współdziałać z zespołem klasowym;
- 3) Uczeń zobowiązany jest uczęszczać na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywać na nie punktualnie. Mimo spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której odbywają się zajęcia. Jeżeli spóźnienie jest znaczne, uczeń powinien udać się do świetlicy szkolnej (biblioteki, innego pomieszczenia na terenie szkoły, w którym przebywać będzie pod nadzorem nauczyciela albo innego pracownika szkoły) a następnie w czasie przerwy dołączyć do swojej klasy;
- 4) Uczeń zobowiązany jest systematycznie przygotowywać się do zajęć, odrabiać prace polecane przez nauczyciela do wykonania w domu;
- 5) W czasie zajęć lekcyjnych uczeń powinien zachować należyłą uwagę, nie rozmawiać z innymi uczniami w czasie prowadzenia wykładu przez nauczyciela, zabierać głos, gdy zostanie do tego upoważniony przez nauczyciela. Nauczyciel powinien umożliwić uczniowi zabranie głosu w czasie zajęć w każdym przypadku, gdy uczeń zgłosi taki zamiar;
- 6) Uczeń zobowiązany jest usprawiedliwić nieobecność na zajęciach szkolnych. Usprawiedliwienie zobowiązany jest przedłożyć w dniu stawienia się na zajęcia.

Usprawiedliwienia nieobecności ucznia dokonuje rodzic w formie pisemnego oświadczenia o przyczynach nieobecności ich dziecka na zajęciach. Oświadczenie może być podpisane przez jednego z rodziców. Dokumentem usprawiedliwiającym nieobecność ucznia na zajęciach jest także zaświadczenie lekarskie (oryginał lub kopia). Uczeń niepełnoletni nie może sam usprawiedliwiać swojej nieobecności na zajęciach;

- 7) Uczeń godnie reprezentuje szkołę, dba o jej dobre imię, zabiega o ład i porządek, nie niszczy sprzętów i pomocy szkolnych;
- 8) Uczeń szanuje siebie, kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 9) Uczeń przestrzega postanowień statutu szkoły i wewnętrznych regulaminów;
- 10) Uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych;
- 11) Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw i zabaw;
- 12) Uczeń dba o własne zdrowie i przestrzeganie zasad higieny;
- 13) Uczeń reaguje na zło, krzywdę i zagrożenie zauważone w szkole i poza nią;
- 14) Uczeń szanuje przekonania, poglądy i godność drugiego człowieka;
- 15) Uczeń zobowiązany jest stosować się do przyjętych w szkole zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
- 16) Uczeń zobowiązany jest w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły usprawiedliwić nieobecności w zajęciach edukacyjnych.

§ 33.

1. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły przedmiotów i środków zagrażających życiu i zdrowiu.
2. (uchylony).
3. Uczeń szanuje mienie szkolne i mienie kolegów. W przypadku zniszczenia mienia za wyrządzone szkody odpowiadają jego rodzice.
4. Uczniom zabrania się opuszczania szkoły podczas przerw.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków wynikających z nieobecności w szkole.
6. Każdego ucznia obowiązują następujące ustalenia dotyczące stroju szkolnego i wyglądu ucznia:
 - 1) Ubiór estetyczny, schludny, czysty, funkcjonalny. Jednolity strój codzienny określony przez radę rodziców i dyrektora szkoły;
 - 2) Strój sportowy obowiązujący na lekcjach wychowania fizycznego zgodny z wymogami nauczycieli;
 - 3) Strój galowy:
 - a) dla dziewcząt – biała bluzka, ciemna spódnica lub spodnie,
 - b) dla chłopców – biała koszula i ciemne spodnieStrój galowy obowiązuje na wszystkich uroczystościach szkolnych oraz uroczystościach, na których uczeń reprezentuje szkołę.
 - 4) uczesanie ucznia powinno być estetyczne, włosy długie związane.
7. Zabrania się farbowania włosów i stosowania makijażu.
8. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za:
 - 1) telefony komórkowe, sprzęt elektroniczny, biżuterię przyniesioną przez uczniów, jej zgubienie, zniszczenie oraz ewentualne uszkodzenia ciała wynikające z noszenia biżuterii;

2) spory wynikłe między uczniami w wyniku handlu lub wymiany przedmiotami. Spory te rozstrzygają zainteresowani rodzice.

§ 34.

1. Ustala się nagrody dla ucznia:

- 1) Pochwała udzielona przez wychowawcę wobec klasy za udział w pracy na rzecz klasy i szkoły;
 - 2) Pochwała udzielona przez dyrektora wobec całej społeczności szkolnej za reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, konkursach pozaszkolnych;
 - 3) Nagroda książkowa lub rzeczowa;
 - 4) List pochwalny dyrektora szkoły i wychowawcy klasy do rodziców ucznia;
 - 5) Dyplom;
 - 6) Wyróżnienie dyrektora wobec rodziców;
 - 7) Wpis na szkolną stronę internetową;
 - 8) Wpis do kroniki szkolnej za szczególne osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne.
2. Uczeń ma prawo do równego traktowania i otrzymania sprawiedliwej nagrody. Uczeń, który czuje się pokrzywdzony ze względu na niesprawiedliwą nagrodę ma prawo wnieść zastrzeżenia do Dyrektora w terminie 7 dni od otrzymania nagrody.

§ 35.

Za całokształt osiągnięć w nauce oraz zachowanie w roku szkolnym, a także w roku zakończenia szkoły uczniowi mogą być przyznane:

- 1) Świadectwo szkolne z wyróżnieniem dla uczniów klas IV – VII, a dla uczniów klas VIII świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem, ze średnią roczną ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, oraz co najmniej bardzo dobrą roczną oceną klasyfikacyjną zachowania;
- 2) Nagrody książkowe dla uczniów klas IV – VIII ze średnią ocen, co najmniej 4,5 i bez oceny dostatecznej oraz oceną zachowania, co najmniej bardzo dobrą;
- 3) Nagrody książkowe uczniowie klas I – III mogą otrzymywać za wzorowe zachowanie i postępy w nauce.

§ 36.

1. Za nieprzestrzeganie przez ucznia obowiązujących w szkole praw i regulaminów ustala się następujące kary:

- 1) Udzielenie upomnienia ustnego uczniowi przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.
- 2) Udzielenie nagany przez dyrektora szkoły.
- 3) (uchylony)
- 4) (uchylony)
- 5) Udzielenia upomnienia z adnotacją w zeszycie uwag, dzienniku lekcyjnym.
- 6) Powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia.
- 7) Wezwanie rodziców.

2. W przypadku gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor tej szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

3. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły. Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.

§ 37.

Za szczególnie rażące naruszenie zasad współżycia społecznego uczeń może być przesunięty do klasy równoległej na podstawie wniosku wychowawcy, po zaopiniowaniu rady pedagogicznej.

§ 37a.

W uzasadnionych przypadkach uczeń-na wniosek dyrektora szkoły, poparty uchwałą Rady Pedagogicznej i opinią Samorządu Uczniowskiego - może zostać przeniesiony przez Kuratora Oświaty do innej szkoły. Wniosek do Kuratora zostaje skierowany, gdy po wyczerpaniu wszystkich możliwych działań wychowawczych uczeń nadal:

- 1) notorycznie łamie przepisy zawarte w statucie szkoły;
- 2) nie przestrzega obowiązków ucznia i rażąco narusza zasady etyczne ucznia;
- 3) wchodzi w konflikt z prawem;
- 4) świadomie i celowo niszczy mienie wspólne i cudze;
- 5) ulega nałogom (alkohol, papierosy, środki uzależniające) i negatywnie wpływa na pozostałych uczniów;
- 6) dokonuje kradzieży;
- 7) demoralizuje innych uczniów;
- 8) umyślnie spowoduje uszczerbek na zdrowiu drugiego człowieka;
- 9) jest agresywny- dokonuje pobic i włamań;
- 10) używa przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do innych uczniów i dorosłych;
- 11) nagminnie nie przestrzega zasad współżycia społecznego.

§ 38.

Szkoła ma obowiązek informowania rodziców ucznia o przyznanych mu nagrodach lub zastosowanej wobec niego karze:

- 1) Uczeń bądź jego rodzice mają prawo odwołać się na piśmie skierowanym do dyrektora szkoły od nałożonej kary w terminie 14 dni;
- 2) Odwołanie powinno być umotywowane. Dyrektor szkoły ma obowiązek w ciągu 14 dni zbadać ponownie sprawę i podjąć ostatecznie decyzję. Wykonanie kary może być utrzymane w mocy, zawieszona lub uchylona.

§ 39.

Dyrektor szkoły może wstrzymać wykonanie kary wobec ucznia, jeżeli uczeń uzyska poręczenie wychowawcy oddziału, samorządu uczniowskiego, rady rodziców.

§ 39a

1. Uczeń ma prawo do odwołania się od kary poprzez wychowawcę oddziału lub samorząd uczniowski w terminie 7 dni od jego zdaniem krzywdzącej decyzji. Wniosek ten jest dla dyrektora szkoły wiążący i zobowiązuje go do udzielenia odpowiedzi w terminie 7-miu dni.
2. O udzielonych karach regulaminowych szkoła powiadamia rodziców w terminie nie dłuższym niż 3 dni.
3. Dyrektor szkoły biorąc pod uwagę nienaganne zachowanie ucznia w dłuższym okresie czasu (6-miesiący) może z własnej inicjatywy lub na wniosek organów szkoły uznać karę za niebyłą.
4. Kary nie mogą naruszać godności ucznia, mogą być zastosowane wówczas, gdy inne środki wychowawcze nie odniosły skutku, a istnieje podstawa do przewidywania, że kara przyczyni się do osiągnięcia celu wychowawczego.

Rozdział 7

Ocenianie wewnątrzszkolne

§ 40.

Wewnątrzszkolne zasady oceniania dzielą się na:

- 1) szkolne ocenianie i klasyfikowania z zajęć edukacyjnych uczniów począwszy od klasy czwartej;
- 2) szkolne ocenianie zachowania uczniów począwszy od klasy czwartej;
- 3) szkolne ocenianie i klasyfikowania z zajęć edukacyjnych i zachowania uczniów klas I-III.

§ 41.

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań:

- 1) wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego lub wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

§ 42.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępów w tym zakresie;

- 2) Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
 - 3) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
 - 6) Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;
 - 7) Kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
 - 8) Udzielaniu wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 9) Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć.
2. Ocenia się również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowanie do zajęć.

§ 43.

Ocenianie wewnątrzszkolne przeprowadzają nauczyciele uczący w szkole ustalając oceny bieżące i klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 44.

(uchylony)

§ 44a.

Informowanie rodziców na początku roku

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (wrzesień) informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych;

Dokumentem potwierdzającym ten fakt jest zapis w dzienniku lekcyjnym.

2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania.

3. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§ 44b.

Uzasadnianie oceny i wgląd do prac

1. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne (bez kartkówek) nauczyciel ma obowiązek przechowywać cały rok szkolny. Nauczyciel powinien uzasadnić ustaloną ocenę.

4. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:

- 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania;
- 2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
- 3) wskazać uczniowi jak powinien się dalej uczyć;
- 4) Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną polegającą na:
 - a) przekazaniu uczniowi informacji na temat już zdobytej wiedzy i umiejętności oraz niedociągnięciach i brakach,
 - b) wpisaniu notatki do zeszytu ucznia.

5. Nauczyciel uzasadnia ocenę rodzicowi na jego wniosek w bezpośredniej rozmowie.

6. Uzasadnienie powinno nastąpić w formie indywidualnego spotkania w terminie najkrótszym po wniesieniu prośby.

7. Uzyskane przez ucznia oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego/e-dziennika;

8. Sprawdzone i ocenione prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu, w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ogólne omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów w danym oddziale z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz udzieleniu

wskazówek, w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy dalej uczyć, aby pokonać trudności.

9. Sprawdzone i ocenione prace, uczeń otrzymuje od nauczyciela danych zajęć edukacyjnych najpóźniej do 14 dni od dnia ich napisania przez ucznia.

10. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.

11. Dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie, którym nauczyciel udostępnił sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danym oddziale – obowiązkiem nauczyciela jest udostępnienie uczniowi sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny i krótkie jej omówienie z uczniem.

12. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych.

13. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w pomieszczeniu szkolnym lub uczeń otrzymuje pracę pisemną, na wniosek rodzica złożony drogą elektroniczną:

1) w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym;

2) w czasie dyżurów nauczycieli danych zajęć edukacyjnych;

3) w czasie pracy nauczycieli, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie;

4) dokumentacji nie wolno kserować, fotografować, wynosić ze szkoły bez zgody nauczyciela danego przedmiotu.

14. Rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwraca ją nauczycielowi. Na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia. Pracę udostępnioną na prośbę elektroniczną rodzic potwierdza swoim podpisem i datą umieszczoną obok oceny nauczyciela, a uczeń zobowiązany jest odnieść do szkoły podpisaną pracę pisemną na najbliższą lekcję danego przedmiotu.

15. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel udostępnia do wglądu dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego lub inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia.

16. Dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi i jego rodzicom.

§ 45.

Stosuje się dwa rodzaje oceniania z zajęć edukacyjnych: ocenianie bieżące ocenianie klasyfikacyjne (śródroczne i roczne).

§ 46.

Cele oceniania bieżącego:

1) pomoc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im wskazówki, nad czym powinni więcej popracować, (czyli planowanie rozwoju i porównywanie efektów);

- 2) przekazać rodzicom informację o postępach dziecka, a także wskazać, w jaki sposób dziecko powinno pracować by osiągnąć poprawę;
- 3) dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania doboru programu oraz pomoc w adoptowaniu planu nauczania do potrzeb uczniów;
- 4) dostarczyć rodzicom i nauczycielom informacji o rozwoju ucznia i jego aktywności w zakresie poszczególnych zajęć edukacyjnych w trakcie roku szkolnego lub półrocza.

§ 47.

Zasady oceniania bieżącego:

- 1) Na zajęciach edukacyjnych uczeń może otrzymać oceny cząstkowe wyrażone cyfrą od 1 do 6 za różnorodne formy prezentacji swej wiedzy i swoich umiejętności właściwych dla danych zajęć edukacyjnych;
- 2) Ocenianie bieżące obejmuje następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:
 - a) prace klasowe i sprawdziany obejmujące większą partię materiału mogą trwać 30-60 min. lub do 90 min. z języka polskiego;
 - b) kartkówki obejmują maksimum od 2 do 5 jednostek lekcyjnych z języka polskiego i matematyki, a od 1 do 3 jednostek lekcyjnych z innych zajęć edukacyjnych i trwają od 5 - do 20 min.;
 - c) odpowiedzi ustne i prace domowe;
 - d) inne formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych to:
 - aktywność na lekcji (częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi);
 - aktywność poza zajęciami edukacyjnymi (np. konkursy wiedzy, reprezentowanie szkoły);
 - praca w grupach (pod kątem dostosowania się ucznia do pracy w grupie, jego rola oraz wkład pracy);
 - przygotowanie do lekcji (pilność, dokładność, systematyczność);
 - prace długoterminowe samodzielne lub grupowe (referaty, albumy prace projektowe, problemowe, badawcze, statystyczne itp.)

§ 48.

1. Wymagania na poszczególne stopnie:

- 1) stopień celujący (6) – uczeń ma opanowany pełny materiał podstawowy, biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu i interpretowaniu problemów złożonych i oryginalnych, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, podejmuje działania z własnej inicjatywy, wynikające z indywidualnych zainteresowań;
- 2) stopień bardzo dobry (5) – uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania, sprawnie rozwiązuje i interpretuje trudne problemy teoretyczne i praktyczne, stosuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach, wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji;
- 3) stopień dobry (4) – uczeń dysponuje wiedzą z programu nauczania, korzysta z niej samodzielnie, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, potrafi formułować problemy i wskazywać możliwe rozwiązania, jest aktywny w czasie lekcji;

4) stopień dostateczny (3) – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, niezbędne do kontynuowania nauki o niewielkim stopniu złożoności, radzi sobie z opisem zjawisk i sytuacji spotykanych w życiu codziennym, w czasie lekcji wykazuje się aktywnością, chce i potrafi korzystać pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji;

5) stopień dopuszczający (2) – uczeń ma braki w wiadomościach, ale takie, które nie przekreślają możliwości zdobycia koniecznej wiedzy w dalszej nauce, wykonuje samodzielnie najprostsze, elementarne polecenia, korzysta ze wskazówek nauczyciela;

6) stopień niedostateczny (1) – uczeń nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela, nie potrafi ich zastosować, ma obojętny stosunek do stawianych problemów i zadań.

2. W przypadku uczniów posiadających trudności w nauce lub dysfunkcje poparte opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych danego ucznia, na podstawie tego orzeczenia.

§ 49.

1. Skala i sposób formułowania ocen bieżących począwszy od klasy czwartej:

1) W ocenianiu bieżącym nauczyciele mogą stosować następujące stopnie w dziennikach:

- a) 1 - niedostateczny
- b) 2 - dopuszczający
- c) 3 - dostateczny
- d) 4 - dobry
- e) 5 - bardzo dobry
- f) 6 – celujący

1a. Oceny, o których mowa w ust. 1 pkt 1b) – 1f) są ocenami pozytywnymi, natomiast ocena, o której mowa w ust. 1 pkt 1a) jest oceną negatywną.

2. Nauczyciel może stosować znaki (+) i (-) za aktywność, pracę w grupach, przygotowanie lub nieprzygotowanie do lekcji czy wykonanie lub niewykonanie przyjętego na siebie zadania.

3. Sprawdziany ocenia się punktowo, a następnie przelicza liczbę punktów na ocenę cyfrową według następujących kryteriów:

- 1) celujący 91% - uzyskanych punktów oraz zadanie dodatkowe;
- 2) bardzo dobry 100%- 86% uzyskanych punktów;
- 2) dobry 85%- 71% uzyskanych punktów;
- 1) dostateczny 70%- 50% uzyskanych punktów;
- 2) dopuszczający 49%- 30% uzyskanych punktów;
- 3) niedostateczny poniżej 30% uzyskanych punktów;

Dopuszcza się stosowanie ocen ze sprawdzianów i prac klasowych z plusem i minusem zgodnie z przyjętymi kryteriami:

- 1) bardzo dobry 100%-91%;

2) bardzo dobry –	90%-86%;
3) dobry +	85%-82%;
4) dobry	81%-75%
5) dobry –	74%-71%;
6) dostateczny +	70%-65%;
7) dostateczny	64%-56%;
8) dostateczny –	55%-50%;
9) dopuszczający +	49%-45%;
10) dopuszczający	44%-35%;
11) dopuszczający –	34%-30%;
12) niedostateczny	29%-0%.

4. W pracach klasowych i sprawdzianach mogą znajdować się dodatkowe zadania na ocenę celującą, które zostają zaliczone po uzyskaniu min. 91% wszystkich punktów możliwych do uzyskania.

5. Jeżeli nauczyciel zastosuje inne kryteria jest zobowiązany podać je uczniom przed sprawdzianem.

6. Ustalenia dotyczące prac klasowych i sprawdzianów:

1) prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń był nieobecny z powodów losowych (nieobecność usprawiedliwiona) to nauczyciel uzgadnia z uczniem dodatkowy termin (zakres ten sam, zadania inne), a nieobecność nieusprawiedliwiona oznacza ocenę niedostateczną;

2) uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną z danej pracy klasowej lub sprawdzianu tylko jeden raz w terminie uzgadnianym z nauczycielem, nieobecność nieusprawiedliwiona pozbawia ucznia szansy na nowy termin;

3) prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane na tydzień przed ich terminem i podany jest ich zakres;

4) nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania ucznia z wynikami prac klasowych i sprawdzianów w terminie dwóch tygodni: nauczyciele języka polskiego do 3 tygodni;

5) nauczyciel nie może przeprowadzić kolejnej pracy klasowej, jeżeli nie sprawdził poprzedniej i nie zapoznał uczniów z jej wynikami;

4) uczeń ma obowiązek zobaczenia pracy i poprawienia błędów;

5) prace klasowe i sprawdziany są do wglądu rodziców (na zasadach określonych przez nauczycieli) i są przechowywane do końca roku szkolnego;

6) ilość prac klasowych i sprawdzianów z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, przyrody określa się na minimum 3 w półroczu, z innych zajęć minimum 1 w półroczu. Szczegółowe ustalenia zawierają przedmiotowe zasady oceniania.

7. Ustalenia dotyczące kartkówek:

1) kartkówki nie muszą być zapowiadane i podlegają poprawie na wyższą ocenę jeden raz;

2) uczeń nieobecny z przyczyn usprawiedliwionych na kartkówce może ją pisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (zakres materiału ten sam, pytania i zadania inne);

3) kartkówka może sprawdzać wiadomości ucznia z pięciu ostatnich lekcji;

4) z kartkówki uczeń może osiągnąć maksymalnie ocenę bardzo dobrą;

5) kartkówka wklejana jest do zeszytu przedmiotowego, wymagany jest podpis rodzica.

8. Ustalenia dotyczące innych form:

1) oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie;

2) prace domowe mogą być oceniane na podstawie odpowiedzi ustnej i sprawdzenia w zeszycie;

3) kryteria dotyczące kartkówek, odpowiedzi ustnych, aktywności, prac indywidualnych i grupowych prac domowych, przygotowania do lekcji lub nie przygotowania, brak zeszytu, ćwiczeń, innych przyborów czy pomocy zawierają się w przedmiotowych systemach oceniania.

9. Przy ustalaniu oceny bieżącej z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki należy w szczególności brać pod uwagę nie tylko umiejętności, ale także wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.

10. (Uchylono).

10a. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

10b. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

10c. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z wykonywanych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

11. Uczeń może zgłosić 1 - 3 razy w półroczu nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, zapowiadanych kartkówek i terminów odpowiedzi), szczegóły zawierają przedmiotowe systemy oceniania.

12. Po dłuższej nieobecności uczeń nie będzie oceniany do trzech dni.

13. Nie ma możliwości poprawiania prac klasowych, sprawdzianów i zaliczania dodatkowych zadań na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

14. W przypadku uczniów wykazujących trudności w nauce szkoła na wniosek rodziców:

1) kieruje na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej specjalistycznej celem uzyskania diagnozy, opinii wskazującej metody pracy, a także określenia zakresu wymagań edukacyjnych;

2) po uzyskaniu opinii poradni nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do poziomu ucznia oraz realizują zalecenia zawarte w opinii;

3) kieruje ucznia w oparciu o decyzję poradni i za zgodą rodzica do szkoły specjalnej.

§ 50.

Rodzice mają możliwość uzyskania informacji o postępach ucznia na konsultacjach, które odbywają się w terminach ustalonych na posiedzeniu rady. Terminy są podawane na początku roku szkolnego.

§ 51.

Przyjmuje się podział roku szkolnego na dwie części dawniej zwane półroczami:

1) I część rozpoczyna się od pierwszych zajęć dydaktyczno - wychowawczych we wrześniu i trwa do ostatniego piątku poprzedzającego ferie zimowe;

2) II część rozpoczyna się od poniedziałku po zakończeniu ferii i trwa do zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.

§ 52.

Cele oceniania klasyfikacyjnego:

- 1) przekazanie uczniowi, rodzicom obrazu postępów, aktywności i poziomu osiągnięć pod koniec pewnej części programu nauki, i wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych;
- 2) dostarczenie informacji nauczycielom odpowiedzialnym na następny etap nauki;
- 3) porównywanie osiągnięć ze standardami;
- 4) branie przez rodziców i uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się;
- 5) informacja dla nadzoru pedagogicznego.

§ 53.

Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania przez nauczyciela za I część. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego.

§ 54.

Klasyfikowanie roczne, polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny z obowiązujących z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w oddziałach klas I- III w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

§ 55.

Ocena roczna winna uwzględniać stopień i zakres zdobytych umiejętności, sprawności i wiedzy w ciągu roku szkolnego, a także zaangażowanie ucznia w realizację zadań dydaktycznych. Jest wynikiem pracy ucznia w ciągu całego roku szkolnego.

§ 56.

Roczne i śródroczne oceny z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy czwartej ustala się w stopniach w skali od "6" do "1":

- 6 – stopień celujący, przy uzyskaniu oceny ważonej 5,3 - 6
- 5 – stopień bardzo dobry, przy uzyskaniu oceny ważonej 4,60 – 5,29
- 4 – stopień dobry, przy uzyskaniu oceny ważonej 3,60 – 4,59
- 3 – stopień dostateczny, przy uzyskaniu oceny ważonej 2,60 – 3,59
- 2 – stopień dopuszczający, przy uzyskaniu oceny ważonej 1,60 – 2,59
- 1 – stopień niedostateczny, przy uzyskaniu oceny ważonej poniżej 1,60

Tylko taką skalę stosuje się do wpisywania ocen na świadectwo szkolne oraz do szkolnej dokumentacji przebiegu nauczania.

§ 56a

1. W przypadku organizacji kształcenia na odległość, z wykorzystaniem komunikacji elektronicznej oceniani podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:
 - 1) Obserwację pracy ucznia;
 - 2) Zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
 - 3) Rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
 - 4) Terminowe wykonywanie zadań;
 - 5) Wykazywanie własnej inicjatywy przez ucznia przy pojawiających się trudnościach;
 - 6) Wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.
4. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów zależą od specyfiki przedmiotu.
5. W zależności od formy komunikacji w uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych :
 - 2) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
 - 3) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
 - 4) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
 - 5) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
 - 6) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych;
 - 7) przygotowanie projektu przez ucznia.

§ 57.

Ustalenia ocen klasyfikacyjnych rocznych i śródrocznych:

- 1) Przyjmuje się, że minimalna ilość ocen bieżących stanowiąca postawę do wystawienia oceny za I półrocze szkolnego i rocznej z zajęć edukacyjnych wynosi:
 - a) dla języka polskiego – 6,
 - b) dla matematyki – 6,
 - c) dla języka angielskiego – 6,
 - d) dla pozostałych – 4;
- 2) Ocena roczna i śródroczna jest średnią ważoną elementów podlegających ocenie:
 - a) prace klasowe, sprawdziany, osiągnięcia w konkursach wyższego szczebla - waga 3,
 - b) kartkówki, recytacje, długoterminowe prace projektowe, osiągnięcia w konkursach niższego szczebla - waga 2,

- c) odpowiedzi ustne, prace domowe, krótkoterminowe prace projektowe oraz inne - waga 1;
- 3) Ocenę śródroczną na prośbę ucznia lub rodziców uzupełnia się oceną opisową informującą o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce, przyroście wiedzy, jej rozumieniu i stosowaniu, indywidualnych potrzebach edukacyjnych, uzdolnieniach i włożonym wysiłku oraz o obszarach jego niewiedzy lub słabej sprawności, posługując się komentarzem słownym. Schematy oceny opisowej zawierają przedmiotowe systemy oceniania;
- 4) Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono braki w osiągnięciach ucznia mogące uniemożliwić promocję do następnej klasy, nauczyciele szkoły są zobowiązani zindywidualizować pracę z uczniem i w miarę możliwości tworzyć mu szansę uzupełnienia braków.

§ 58.

W ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikowanie uczniów w dwóch terminach:

- 1) śródroczne – za I półrocze roku szkolnego na tydzień przed wyznaczonym terminem przez MEN przerwy zimowej.
- 2) roczna – na dziesięć dni przed zakończeniem rocznych zajęć edukacyjnych.

Powyższe terminy ustala się na posiedzeniu rady pedagogicznej.

§ 59.

Rodzice i uczeń uzyskują informację o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych rocznych i śródrocznych na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej przy pomocy karty ocen przy pomocy karty ocen lub zapisów w dzienniku elektronicznym.

§ 60.

O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciele informują ucznia i jego rodziców na miesiąc przed terminem klasyfikacyjnym posiedzenia rady pedagogicznej - informacja pisemna potwierdzona podpisem rodzica w dzienniku zajęć.

§ 61.

Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 62.

Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej z wyjątkiem klasy programowo najwyższej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

§ 63.

1. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
2. W uzasadnionych przypadkach, jeżeli nie ma żadnych przeciwwskazań ani przeszkód egzamin poprawkowy może być przeprowadzony zdalnie (za pomocą środków komunikacji elektronicznej).

§ 64.

Zadania egzaminacyjne, zadania praktyczne proponuje egzaminator, a zatwierdza dyrektor szkoły. Zadania egzaminacyjne zawierają treści nauczania zgodne z odpowiednim stopniem wymagań edukacyjnych dla danego etapu kształcenia.

§ 65.

Terminy egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

§ 66.

Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w skład, której wchodzi:

- 1) dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

§ 67.

Nauczyciel, który wystawił ocenę niedostateczną, może być zwolniony z pracy w komisji na własną prośbę lub w innych uzasadnionych przypadkach, dyrektor wówczas powołuje, w skład komisji innego nauczyciela takich samych zajęć edukacyjnych. Jeśli to nauczyciel zatrudniony w innej szkole musi na to wyrazić pisemną zgodę jego dyrektor.

§ 68.

Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:

- 1) imię i nazwisko osób wchodzących w skład komisji;
- 2) termin egzaminu poprawkowego;
- 3) zadania egzaminacyjne;

- 4) (uchylono);
- 4a) ustalona ocenę klasyfikacyjną;
- 5) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był egzamin poprawkowy;
- 6) imię i nazwisko ucznia.

Do protokołu dołącza się pisemne prace i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

§ 69.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora, nie później niż do końca września.

§ 70.

Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

§ 71.

1. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, edukacyjnych albo z zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania i realizowane w klasie programowo wyższej.

2. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

§ 72.

Uczeń, który opuścił ponad 50% godzin lekcyjnych nie może być klasyfikowany z tych zajęć edukacyjnych, których dotyczą nieobecności lub wszystkich, jeśli jest to 50% nieobecności nieusprawiedliwionych ogółem.

§ 73.

O nieklasyfikowaniu ucznia informowani są pisemnie jego rodzice na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Informację taką przygotowuje nauczyciel danych zajęć w porozumieniu z wychowawcą i dyrektorem szkoły.

§ 74.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu długotrwałej choroby w półroczu lub roku ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego ze wszystkich przedmiotów. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

§ 75.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

§76.

1. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać uczeń realizujący indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: techniki, plastyki, muzyki i wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nie ustala się dla niego oceny zachowania.
3. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

§ 77.

(uchylony)

§ 78.

1. Egzamin przeprowadza się w terminie uzgodnionym z rodzicami, ale nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
2. Egzamin klasyfikacyjny z pozostałych zajęć edukacyjnych przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej Komisja powołana przez dyrektora szkoły.
3. W uzasadnionych przypadkach, jeżeli nie ma żadnych przeciwwskazań ani przeszkód egzamin klasyfikacyjny może być przeprowadzony zdalnie (za pomocą środków komunikacji elektronicznej).

§ 79.

Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w skład, której wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły– jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych z których jest przeprowadzany ten egzamin.

§ 80.

1. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli wchodzących w skład komisji;
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 3) zadania egzaminacyjne;
- 4) (uchylono);
- 4a) ustaloną ocenę klasyfikacyjną;
- 5) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin klasyfikacyjny;
- 6) imię i nazwisko ucznia.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusz ocen ucznia.

2. W charakterze obserwatorów mogą być obecni rodzice ucznia.

§ 81.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§ 82.

1. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna (z wyjątkiem uczniów, którzy w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego otrzymali ocenę niedostateczną).

3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 83.

Na podstawie przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego komisja ustala ocenę klasyfikacyjną według obowiązującej skali. Od ustalonej oceny nie przysługuje odwołanie.

§ 84.

Warunki i tryb odwołania od klasyfikacyjnych ocen rocznych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły, – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzących takie same zajęcia edukacyjne;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły, – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy;
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
 - d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w tej klasie, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu,
 - c) zadania sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę klasyfikacyjną,
 - e) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był sprawdzian,
 - f) imię i nazwisko ucznia;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowani wraz z uzasadnieniem,
 - e) imię i nazwisko ucznia.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Przepisy, pkt. 1 – 9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 84a.

Egzamin ósmoklasisty

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.
3. Egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:
 - 1) język polski;
 - 2) matematykę;
 - 3) język obcy nowożytny;
 - 4) (uchylono).
4. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
5. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 4 może być zwolniony przez

dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

6. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:

- 1) nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo
- 2) przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów – przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole, której jest uczniem.

7. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.

8. Wyniki egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie szkoły.

§ 85.

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy ósmej uzyskał wszystkie oceny wyższe od oceny niedostatecznej w wyniku klasyfikacji rocznej na które składają się: roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie programowo niższej

2. (Uchylono).

3. (Uchylono).

4. (Uchylono).

4a. (Uchylono).

5. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

6. W przypadku uczęszczania przez ucznia na zajęcia religii i etyki do średniej wlicza się oceny uzyskane z obu przedmiotów.

§ 86.

Po zakończeniu szkoły uczeń otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.

Szkolne ocenianie i klasyfikowania uczniów z zachowania począwszy od klasy czwartej

1. Ocena zachowania ma spełniać funkcje wychowawczą i ma mobilizować ucznia do samokontroli i samowychowania, a w szczególności do:

- 1) wywiązywania się z obowiązków ucznia;
 - 1a) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- 2) dbałości o piękno mowy ojczystej,
- 3) dbałości o honor i tradycję szkoły,
- 4) dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 5) godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,

- 6) okazywania szacunku innym osobom,
 - 7) funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej i postępowania zgodnie z jej dobrem.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły
 3. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego ma obowiązek poinformować uczniów i rodziców o kryteriach i zasadach oceniania z zachowania.
 4. Ocenę zachowania śródroczną i roczną począwszy od klasy IV ustala się według określonej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
 5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
 6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 87.

Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.

§ 88.

1. Zachowanie ucznia ocenia się w trzech kategoriach opisowych:
 - 1) ocena pilności i systematyczności w wykonywaniu obowiązków szkolnych;
 - 2) ocena funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym;
 - 3) ocena przestrzegania przez ucznia norm, zasad, społecznych i obyczajowych oraz jego aktywności na forum klasy, szkoły i środowiska.
2. Na minimum 5 dni przed rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca klasy zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie z zachowania.

§ 89 - § 90 (uchylono)

§ 91

Przed wystawieniem oceny obowiązkiem wychowawcy jest:

- 1) Skonsultowanie swej propozycji z zespołem nauczycieli uczących w danej klasie;
- 2) Skonsultowanie z samorządem uczniowskim tej klasy;
- 3) Uwzględnienie sygnałów o zachowaniu ucznia wpływających od dyrekcji, innych nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, samorządu szkolnego popartych konkretnymi dowodami;
- 4) Uwzględnienie nagan, pochwał, kar i nagród zebranych przez ucznia w okresie podlegającym ocenie;
- 5) Przeprowadzenie rozmowy z każdym uczniem i wysłuchanie jego samooceny celem sprawdzenia czy zaistniały zdarzenia dobre lub złe, które nie mogły być uwzględnione wcześniej.

§ 92.

Ocenę zachowania wystawia się dwa razy w ciągu roku szkolnego, na zakończenie półrocza oraz roku szkolnego.

§ 93.

Szczegółowe kryteria ocen zachowania.

- 1) W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań uczeń osiąga różne wyniki w nauce:
 - a) maksymalne,
 - b) dość wysokie,
 - c) przeciętne;
- 2) Oceny zachowania są następujące:
 - a) ocena wzorowa,
 - b) ocena bardzo dobra,
 - c) ocena dobra,
 - d) ocena poprawna,
 - e) ocena nieodpowiednia,
 - f) ocena naganna;
- 3) – 19) (uchylony)

§ 94.

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

2. Ocena zachowania jest sumą uzyskanych punktów obejmujących całokształt życia szkolnego w ramach następujących obszarów:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, w szczególności:
 - a) regularne i punktualne uczęszczanie na zajęcia edukacyjne,

- b) systematyczność w nauce i przygotowaniu do zajęć obowiązkowych i dodatkowych,
 - c) udział i zaangażowanie w realizację projektu edukacyjnego,
 - d) właściwie zachowanie podczas zajęć edukacyjnych,
 - e) terminowe oddawanie podpisanej przez rodziców (prawnych opiekunów) karty ocen,
 - f) dbałość o schludny wygląd oraz strój zarówno w czasie zajęć edukacyjnych, jak i w czasie uroczystości o charakterze szkolnym lub reprezentacyjnym,
 - g) regularna zmiana obuwia,
 - h) wyłączanie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w czasie zajęć edukacyjnych i nieumieszczanie ich w eksponowanym miejscu,
 - i) wywiązywanie się z przyjętych dodatkowych obowiązków;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, w szczególności:
- a) wykazywanie aktywności w organizowaniu życia klasy i szkoły,
 - b) prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
 - c) troska o mienie społeczne w szkole i poza nią;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły, w szczególności:
- a) chętnie i aktywne uczestnictwo ucznia w imprezach szkolnych oraz okolicznościowych imprezach organizowanych poza szkołą, gdzie godnie ją reprezentuje,
 - b) wykazywanie aktywności w pracy w organizacjach pozaszkolnych i wolontariacie,
 - c) aktywne uczestnictwo w konkursach zewnętrznych, choć bez znaczących sukcesów;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej, w szczególności:
- a) odznaczanie się wysoką kulturą osobistą,
 - b) nieużywanie wulgarnych słów, dbałość o czystość języka;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, w szczególności:
- a) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i kolegów w szkole, podczas wyjść i wycieczek szkolnych, a także w czasie poza zajęciami szkolnymi,
 - b) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wynikających z regulaminów pracowni szkolnych i sal lekcyjnych,
 - c) przestrzeganie zasad regulaminu szkolnego dotyczących sposobu spędzania czasu podczas przerw,
 - d) niepalenie papierosów i e-papierosów;
- 6) godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią przejawiające się w koleżeńskości, uczynności i pomocy rówieśnikom;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom, w szczególności:
- a) takt w kontaktach z pracownikami szkoły i innymi osobami,
 - b) unikanie wszelkich form przemocy, także w Internecie,
 - c) stosowanie ogólnie przyjętych form współżycia społecznego.
3. Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje kredyt zaufania w wysokości 61 pkt., które w zależności od prezentowanej postawy może zwiększać lub tracić.
4. Uczeń zdobywa dodatkowe punkty, podejmując działania w ramach tych obszarów lub może otrzymać punkty ujemne, jeśli nie wywiązuje się z zadań w nich zawartych.
5. Za kryterium oceny zachowania przyjmuje się liczbę punktów zdobytych przez ucznia, zgodnie z zasadami:
- 1) wzorowe - powyżej 91 pkt.;
 - 2) bardzo dobre - 76–90 pkt.;

- 3) dobre - 61–75 pkt.;
 - 4) poprawne - 40–60 pkt.;
 - 5) nieodpowiednie - 25–39 pkt.;
 - 6) naganne - 24 i mniej pkt.
6. Bieżącego oceniania zachowania dokonują nauczyciele i wychowawca klasy, którzy wpisują pozytywne oraz negatywne uwagi i spostrzeżenia w dzienniku elektronicznym.
7. Niezależnie od ilości zdobytych punktów uczeń otrzymuje ocenę naganną za naruszenie przepisów prawa, w szczególności za:
- 1) kradzież;
 - 2) pobicie;
 - 3) wyłudzenie;
 - 4) wymuszanie;
 - 5) przynoszenie lub spożywanie alkoholu;
 - 6) posiadanie lub używanie środków psychoaktywnych;
 - 7) przynoszenie lub posiadanie przedmiotów i substancji zagrażających w sposób, nawet pośredni, zdrowiu lub życiu;
 - 8) ublżanie nauczycielom lub innym pracownikom szkoły;
 - 9) zachowanie w szczególny sposób uwłaczające godności osobistej drugiego człowieka oraz naruszenie jego prywatności poprzez nagrywanie obrazu i dźwięku bez zgody osoby nagrywanej;
 - 10) nieusprawiedliwione nieobecności powyżej 80 godzin.
8. W uzasadnionych, incydentalnych przypadkach, z wyłączeniem ust. 7, uczeń ma prawo do restytucji, której:
- 1) warunkiem jest zrozumienie wykroczenia i chęć naprawienia wyrządzonej szkody;
 - 2) tryb postępowania określa wychowawca lub wychowawca wraz z osobami poszkodowanymi;
 - 3) wypełnienie nie skutkuje otrzymaniem punktów ujemnych właściwych dla popełnionego wykroczenia.
9. W uzasadnionych przypadkach, z wyłączeniem ust. 7, gdy w zachowaniu ucznia widać znaczącą poprawę, trwającą nieprzerwanie przez 3 miesiące, wychowawca po konsultacji z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły może usunąć punkty ujemne za wcześniejsze wykroczenia – wówczas ocenę zachowania ucznia rozpatruje się z pułapu wyjściowego 61 pkt.
10. W uzasadnionych przypadkach uczeń może zostać nagrodzony punktową nagrodą wychowawcy lub Dyrektora szkoły.
11. W uzasadnionych przypadkach uczeń może otrzymać punktową naganę wychowawcy lub Dyrektora szkoły.
12. Zachowanie ucznia ocenia się pod koniec każdego półrocza nauki.

§ 94a

1. Ocenianie zachowania uczniów w czasie kształcenia na odległość może polegać na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.

2. Przy ocenianiu zachowania można wziąć również pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości za pośrednictwem poczty elektronicznej do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).
3. W trakcie kształcenia na odległość z wykorzystaniem np. wideokonferencji można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji m.in. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.

§ 95.

Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę z uwzględnieniem przyjętego w szkole trybu postępowania jest ostateczna (tzn. nie można jej zmienić decyzją "wyższej instancji").

Szkolne ocenianie i klasyfikowania uczniów klas I - III z zajęć edukacyjnych i zachowania **§ 96.**

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o wymaganiach dotyczących rozwoju emocjonalno-społecznego (zachowania).

§ 97.

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.
2. W przypadkach wskazanych przez poradnię uczeń powinien uczestniczyć w zajęciach terapii pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnych, a także innych celem korygowania braków lub eliminowania przyczyn i przejawów zaburzeń.
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do przypadku ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

4. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III oddziału klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

§ 98.

W kształceniu zintegrowanym obowiązuje ocena opisowa za Pierwszą część roku szkolnego i roczna z zajęć edukacyjnych i zachowania.

1) Klasyfikacja uczniów klas I-III za pierwszą część roku szkolnego oraz roczna odbywa się na podstawie osiągnięć edukacyjnych, których analizę i odnotowanie przeprowadza się dla każdego ucznia w dzienniku zajęć zintegrowanych dla każdej z klas.

2) Osiągnięcia, postępy w religii mierzy się według następującej skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

§ 99.

Klasyfikowanie roczne w klasach I-III będzie podsumowaniem i ocenianiem osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym zawartym w formie oceny opisowej. Z oceną opisową rodzice i uczniowie zostaną zapoznani na tydzień przed zakończeniem roku szkolnego. Sposób udokumentowania powyższej oceny będzie zgodny z przepisami MEN.

§ 100.

W klasach I – III przyjmuję się następujący literowy system ocen bieżących:

1) **A – wspaniale** – uczeń posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej rozwija zainteresowania i uzdolnienia, wyróżnia się pracą, samodzielnie wykonuje wszystkie zadania, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, powierzone zadania rozwiązuje bezbłędnie, otrzymuje zadania bardziej złożone, aktywnie uczestniczy w zajęciach przygotowując zadania i materiały, bierze udział i osiąga sukcesy w imprezach artystycznych, podejmuje działania literackie, kulturalne, artystyczne i sportowe;

2) **B – bardzo dobrze** – uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem, powierzone zadania wykonuje poprawnie i zawsze doprowadza do końca, otrzymuje zadania bardziej złożone, z którymi radzi sobie samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela, potrafi w praktyce zastosować zdobyte wiadomości i umiejętności, przedstawia i potrafi uzasadnić swoją opinię i zdanie;

3) **C – dobrze** – uczeń opanował w stopniu wystarczającym wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w stopniu wystarczającym, wykonuje zadania przy nieznacznej pomocy nauczyciela, podjęte zadania wykonuje poprawnie i stara się, w miarę swoich możliwości doprowadzić do końca;

4) **D – utrwala** – uczeń opanował w stopniu wystarczającym wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, powierzone zadanie wykonuje przy stałej pozytywnej motywacji i kontroli nauczyciela, zadania często wykonuje niepoprawnie i czasami nie

doprowadza do końca, nie zawsze rozumie i stosuje się do wskazówek i poleceń nauczyciela, zdobyte umiejętności i wiedzę nie zawsze potrafi zastosować w praktyce, wymaga dostosowania trudności zadań do indywidualnego poziomu umiejętności oraz dodatkowych wskazówek przy realizowaniu zadań programowych;

5) E – popracuj, popraw się – uczeń najczęściej nie potrafi samodzielnie wykonać powierzonych mu zadań, powierzone zadanie wykonuje niechętnie, a zadania podjęte często nie doprowadza do końca, pracuje niesystematycznie, bardzo często nie jest przygotowany do zajęć, nie opanował w stopniu wystarczającym wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, nie przejawia chęci do prawidłowego wykonywania poleceń, wielu poleceń nie potrafi wykonać samodzielnie, w czasie zajęć jest bierny, nie inicjuje i nie jest pomysłodawcą, prac indywidualnych i grupowych;

6) F – uczeń nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje zainteresowania działaniami podejmowanymi podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych, wykazuje lekceważący stosunek do nauki, mimo możliwości intelektualnych nie przyswaja wiedzy.

§ 101.

Ocenianie bieżące uczniów w klasie III w drugim półroczu jest mierzone w skali punktowej: 1 – 6 w następujący sposób:

- 1) 6 pkt.– odpowiada osiągnięciom ucznia zawartym w opisie literowym A;
- 2) 5 pkt.- odpowiada osiągnięciom ucznia zawartym w opisie literowym B;
- 3) 4 pkt.– odpowiada osiągnięciom ucznia zawartym w opisie literowym C;
- 4) 3 pkt.– odpowiada osiągnięciom ucznia zawartym w opisie literowym D;
- 5) 2 pkt.– odpowiada osiągnięciom ucznia zawartym w opisie literowym E;
- 6) 1 pkt. – odpowiada osiągnięciom ucznia zawartym w opisie literowym F.

§ 102.

Ucznia klasy I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie w wyjątkowych uzasadnionych przypadkach:

- 1) opinią wydaną przez lekarza;
- 2) opinią wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, albo inną poradnię specjalistyczną, opinią nauczyciela uczącego w danej klasie;
- 3) nieklasyfikowaniem spowodowanym długotrwałą chorobą oraz w porozumieniu z rodzicami. Termin składania opinii, zaświadczeń upływa na 2 tygodnie przed klasyfikacją roczną.

§ 103.

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

§ 104.

Opisowa ocena zachowania winna uwzględniać: stosunek do obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem wysiłku i zaangażowania ucznia w czasie zajęć, współdziałanie w grupie, kulturę osobistą.

1) Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych to:

- a) punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne,
- b) usprawiedliwianie swojej nieobecności i spóźnień,
- c) systematyczne odrabianie prac domowych pisemnych i ustnych,
- d) chętnie wykonywanie dodatkowych prac,
- e) branie czynnego udziału w zajęciach szkolnych,
- f) dbanie o estetykę zeszytów, książek i wykonywanych prac,
- g) samodzielne wykonywanie powierzonych zadań,
- h) przestrzeganie regulaminu klasy i szkoły;

2) Współdziałanie w grupie to:

- a) nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami,
- b) zgodne współdziałanie w grupie rówieśniczej,
- c) umiejętność współpracy w parze,
- d) wykazywanie cech przywódczych,
- e) udzielanie pomocy słabszym,
- f) przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- g) wywiązywanie się z powierzonych zadań i ról;

3) Kultura osobista to:

- a) okazywanie szacunku nauczycielom, pracownikom szkoły i innym osobom,
- b) okazywanie szacunku wobec kolegów,
- c) dbanie o kulturę słowa,
- d) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- e) przestrzeganie zasad higieny osobistej,
- f) utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pracy,
- g) przyznawanie się do błędów.

§ 104a

Promowanie

1. Uczeń oddziału klasy I- III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do oddziału klasy programowo wyższej.

2. Na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu oddziału klasy przez ucznia oddziału klasy I- III. Decyzja rady pedagogicznej uzasadniona jest poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia.

3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia oddziału klasy I- II do oddziału klasy programowo wyższej

również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

4. Począwszy od oddziału klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do oddziału klasy następnej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

5. O promowaniu do oddziału klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.

6. Począwszy od oddziału klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do oddziału klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

7. Uczeń, który realizował obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

8. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

9. Ocena z religii lub etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania.

10. Ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy.

11. Jeśli uczeń nie uczestniczył ani w zajęciach z religii, ani z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę („religia/etyka ————”), bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.

12. – 16. (chylono)

17. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:

1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;

2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

18. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 12, powtarza ostatnią klasę szkoły i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.

19. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

Rozdział 7a

Kształcenie na odległość

§ 104b.

1. Zajęcia z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość są w naszej szkole organizowane z uwzględnieniem :

1) równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;

- 2) możliwości psychofizycznych uczniów w podejmowaniu intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
 - 3) łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
 - 4) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;
 - 5) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.
2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane w oddziałach klasowych, grupach międzyoddziałowych lub grupie wychowawczej.
3. Godzina zajęć prowadzonych przez nauczyciela z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość trwa 45 minut, naprzemiennie (pkt 1c). W uzasadnionych przypadkach dyrektor może dopuścić prowadzenie zajęć w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut.

§ 104c.

1. W ramach organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przez okres powyżej 30 dni, dyrektor szkoły zapewnia uczniom i rodzicom, w miarę ich potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły, możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne.
2. Konsultacje, których mowa w ust.1 mogą odbywać się w formie indywidualnej albo formie grupowej, z tym, że konsultacje odbywają się, w miarę możliwości, w bezpośrednim kontakcie ucznia z nauczycielem.
3. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przekazuje uczniom i rodzicom informację o ustalonych przez dyrektora szkoły formach i terminach konsultacji, o których mowa w ust.

§ 104d.

1. W uzasadnionych przypadkach, w okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną, może czasowo zmodyfikować odpowiednio:
 - 1) zakres treści nauczania wynikających z realizowanych programów nauczania oraz ramowych planów nauczania dla poszczególnych typów szkół do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas;
 - 2) tygodniowy zakres treści nauczania realizowanych w formach pozaszkolnych;
 - 3) tygodniowy rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w szkole zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Dyrektor niezwłocznie powiadamia organ sprawujący nadzór pedagogiczny o modyfikacji, o której mowa w ust.1

§ 104e.

1. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku zawieszeniem zajęć z powodu wystąpienia okoliczności (zagrożenia związanego z sytuacją zagrożenia epidemiologicznego, nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów - innego niż zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w

związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich i międzynarodowych, a także temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których prowadzone są zajęcia z uczniami- dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, ustala potrzebę modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego w szkole programu wychowawczo-profilaktycznego i modyfikuje ten program.

2. Zajęcia lekcyjne w wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość muszą zostać zorganizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć stacjonarnych.

§ 104f.

W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno- pedagogicznej, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, oraz zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, bezpłatnej nauki języka polskiego dla uczniów niebędących obywatelami polskimi, którzy podlegają obowiązkowi szkolnemu w polskim systemie edukacji (przez 24m-ce) oraz zajęć dydaktyczno- wyrównawczych dla uczniów niebędących obywatelami polskimi w celu zniwelowania różnic programowych (przez 12m-cy).

§ 104g.

1. W przypadku ucznia, który ze względu na rodzaj niepełnosprawności nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, dyrektor na wniosek rodziców ucznia, organizuje dla tego ucznia zajęcia na terenie szkoły:

1) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość- jeżeli jest możliwe zapewnienie

2) z bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie szkoły oraz jeżeli na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów.

2. W przypadku ucznia, który ze względu na trudną sytuację rodzinną nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, dyrektor, na wniosek rodziców ucznia, może zorganizować dla tego ucznia zajęcia na terenie szkoły, jeżeli jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie szkoły oraz na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu ucznia.

3. W uzasadnionych przypadkach, w szczególności gdy nie jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie szkoły, dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym, może zorganizować dla ucznia zajęcia na terenie innej placówki, którą wskaże organ prowadzący.

§ 104h.

W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być organizowane dla uczniów krajoznawstwo i turystyka, jeżeli nie jest zagrożone bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.

§ 104i.

W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów.

Rozdział 8 Ceremoniał szkolny

§ 105.

1. Dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim ustala treść ceremoniału szkolnego oraz jego stosowanie.
2. Szkoła posiada imię, sztandar może także posiadać swoje godło.
3. Uroczystości szkolne odbywają się według rocznego kalendarza zatwierdzonego przez radę pedagogiczną i radę szkoły.
4. Uroczystościom szkolnym przewodniczy dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona.

Rozdział 9

§ 106.

(uchylono)

Rozdział 10 Przepisy końcowe

§ 107.

Szkoła używa pieczęci metalowych, urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 108.

Szkoła sporządza i przechowuje dokumenty zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Dyrektor Szkoły