

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).*

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Charakterystyka szkoły

W bieżącym roku szkolnym szkoła liczy 830 uczniów (w tym 23 osób- oddział przedszkolny), którzy uczą się w 35 oddziałach. Z roku na rok przybywa uczniów ze względu na rosnącą liczbę mieszkańców miejscowości. Liczebność klas I-III wynosi 272 uczniów, a klas IV-VIII- 535 uczniów. Uczniowie uczą się w dwóch budynkach. Uczniowie tworzą zintegrowane zespoły klasowe, które są różnorodne pod względem nauki i zachowania. Są klasy mniej lub bardziej żywiołowe czy zdyscyplinowane, klasy, w których uczniowie mniej lub bardziej lubią się i współpracują ze sobą na różnym poziomie. Zachowania większości uczniów mieszczą się w granicach ogólnie przyjętych norm.

Uczniowie uzyskują różne wyniki w nauce. Są klasy, gdzie średnia ocen wynosi powyżej 4, są również takie, gdzie średnia ocen przekracza 3. Rośnie liczba uczniów, którzy posiadają opinie psychologiczne (ok. 100 uczniów). Są to uczniowie głównie z grupy ryzyka dysleksji lub ze stwierdzoną dysleksją. Wobec w/w uczniów nauczyciele dostosowują wymagania i warunki edukacyjne do ich potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych. Coraz częściej pojawiają się uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (10 uczniów). Szkoła oferuje uczniom różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z których większość z nich korzysta.

Uczniowie angażują się w życie szkoły, przykładem może być działalność samorządu

uczniowskiego. Z analiz wynika, że większość uczniów chętnie bierze udział w licznych i różnorodnych imprezach szkolnych.

Rodzice uczniów w większości współpracują ze szkołą w wypełnianiu przez nią jej funkcji dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej

Zauważa się dalsza poprawę warunków materialnych rodzin; mniej niż w latach ubiegłych korzysta ze stypendium szkolnego, mniej z obiadów szkolnych refundowanych przez opiekę społeczną. Nie ma potrzeby doposażenia uczniów w odzież.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze:

- identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi,
- szanuje tradycje i historie własnej rodziny, regionu, narodu,
- ma poczucie więzi ze społecznością lokalną,
- zna swoje prawa obywatelskie,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata,
- wyraża swoje poglądy i wartości i umie ich bronić,
- dokonuje samodzielnych i świadomych wyborów dotyczących własnego życia,
- odnajduje radość życia w kontaktach z przyrodą, sztuką i literaturą,
- jest wolny od nałogów.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- karty obserwacji skierowanej do wychowawców klas (załącznik nr 3),
- ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VIII (załącznik nr 1) i rodziców (załącznik nr 2) na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych oraz dostępu do sprzętu komputerowego i sieci internetowej,
- realizacja wniosków i rekomendacji z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- potrzebę wychowania do wartości,
- priorytety kuratora oświaty
- rekomendacje MEiN i GIS w związku z pandemią COVID-19.

Cele programu

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te

zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.

3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie zainteresowań
7. Motywowanie uczniów do nauki.

Sposób realizacji celów programu

Ad.1 Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● Poznanie przez uczniów symboli narodowych, ● poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, ● poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły, ● upamiętnianie rocznic narodowych, ● kultywowanie wartości rodzinnych, ● wspieranie działalności samorządu szkolnego i samorządów klasowych. ● integrowanie klas w poziomach. 	<ul style="list-style-type: none"> ● uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, ● prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej szkoły, ● konkursy, ● akcje czytelnicze, ● wycieczki – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii ● innowacje pedagogiczne, ● spotkania z ciekawymi ludźmi - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii ● pogadanki w czasie godziny wychowawczej i lekcje wychowania do życia w rodzinie ● akcje samorządu, ● zawody sportowe- ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii.

Ad.2 Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, ● znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego (ewakuacja ppoż), 	<ul style="list-style-type: none"> ● przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, ● prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, ● pogadanki na godzinach wychowawczych

<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole ● wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, ● uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, ● zapobieganie zjawisku przemocy i cyberprzemocy., ● odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych ● zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19, ● kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkania z policjantami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii ● spotkania ze strażakami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii ● dyżury uczniów podczas przerw międzylekcyjnych - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii ● próbne akcje ewakuacyjne, ● pogadanki na lekcjach o odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych ● pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw. ● rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19 ● umieszczenie w widocznych miejscach danych kontaktowych instytucji pomocowych. ● proponowanie specjalistycznej pomocy.
--	--

Ad.3 Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● Korygowanie wad postawy, ● zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, ● propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną. ● wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, ● ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. ● zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, ● edukacja zdrowotna, ● pogadanki na godzinach wychowawczych, ● organizacja rajdów pieszych - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, ● organizowanie kół zainteresowań, ● lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, ● organizowanie zajęć w terenie - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, ● spotkania z pielęgniarką, ● zajęcia z profilaktyki uzależnień, w tym

<p>pandemii COVID-19,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wdrażanie działań niwelujących negatywne konsekwencje długotrwałej izolacji. 	<p>od substancji psychoaktywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym. ● rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19, ● zajęcia wyrównujące braki edukacyjne, zajęcia reintegrujące, zajęcia sportowe.
--	--

Ad.4 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych ludzi, ● uczenie wrażliwości na potrzeby innych, ● kształtowanie umiejętności prospołecznych, ● przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. ● Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym (agresji fizycznej i psychicznej), 	<ul style="list-style-type: none"> ● kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne -ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii , ● pogadanki, ● dyskusje, ● działania wolontariackie, ● akcje charytatywne, ● organizowanie pomocy koleżeńskiej, ● akcje szkolne propagujące postawę szacunku, tolerancji i życzliwości ● lekcje wychowawcze ● zajęcia warsztatowe

Ad.5 Kształtowanie postaw proekologicznych.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne, ● dbanie o środowisko naturalne, ● obserwowanie przyrody, ● uczenie szacunku dla zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wycieczki, rajdy - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, ● akcje proekologiczne, ● prelekcje, pokazy, ● konkursy, ● akcje charytatywne.

Ad 6. Rozwijanie zainteresowań.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozbudzanie zainteresowań uczniów, ● propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, ● kształtowanie kreatywności, kompetencji informatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● koła zainteresowań, ● zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, ● konkursy, ● akcje o charakterze sportowym, ● godziny wychowawcze, ● spotkania z ciekawymi ludźmi - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii , ● wycieczki, rajdy - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii.

Ad 7. Motywowanie uczniów do nauki.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● zwiększenie efektywności uczenia się, ● doskonalenie umiejętności uczenia się, ● rozwijanie umiejętności motywowania dziecka do nauki, ● wykorzystywanie różnorodnych metod i form pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● godziny wychowawcze, ● warsztaty na temat różnych sposobów uczenia się, ● zajęcia przedmiotowe w ramach projektu unijnego, ● szkolenie dla rodziców i dla nauczycieli ● lekcje odwrócone, metoda projektów, praca w grupach itp.

Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań:

- znajomość symboli narodowych,
- poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
- poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
- znajomość zasad bezpieczeństwa
- znajomość prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
- dbanie o własne zdrowie,
- znajomość i przestrzeganie procedur związanych z COVID-19
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się,
- umiejętność organizowania warsztatu pracy,
- wiedza na temat szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
- umiejętność krytycznego myślenia w odniesieniu do wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, ryzyka uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,
- umiejętność poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
- wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja,
- pomoc koleżeńska,
- przestrzeganie norm współżycia społecznego,

- umiejętność obserwowania przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- zainteresowanie literaturą, naukami ścisłymi, nowoczesną technologią informacyjną,
- umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego,
- umiejętność kreatywnego myślenia.

Odpowiedzialnymi za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są Dyrektor i Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze.

Podczas realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia się formy i działania określone w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii i Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanego z pandemią COVID-19.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - zapoznanie z zasadami, procedurami, wytycznymi MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- poznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczoprofilaktycznego,
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- rozmowa, wywiad.

Załączniki:

1. Wzór ankiety skierowanej do uczniów.
2. Wzór ankiety skierowanej do rodziców.
3. Wzór karty obserwacji (monitoringu) dla nauczycieli.
4. Harmonogram działań- udostępniony na dysku współdzielonym.

Program wychowawczo-profilaktyczny zaopiniowano pozytywnie na zebraniu Rady Rodziców dnia i skierowano do przedłożenia Radzie Pedagogicznej celem podjęcia uchwały dnia.....

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podjęła uchwałęzatwierdzającą program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022.

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Załącznik nr 1

ANKIETA „JA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ”

Twoja opinia na temat samopoczucia w szkole jest bardzo ważna. Prosimy cię o udzielenie odpowiedzi na wszystkie pytania. Zanim to zrobisz - uważnie je przeczytaj.

1. Czy w swojej klasie czujesz się bezpiecznie?

- xxxxxxx. Tak
 yyyyyyy. Raczej tak
 zzzzzzz. Raczej nie
 aaaaaaaa. Nie

224595608. Na ile prawdziwe dla Ciebie są poniższe stwierdzenia:

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji (w wybranym polu wstaw X)

	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Lubię moją klasę				
Lubię większość kolegów i koleżanek z mojej klasy				
Lubię większość nauczycieli, którzy mnie uczą				
Lubię moją szkołę				

224581104. Które z poniższych doświadczeń w kontaktach z kolegami/koleżankami ze szkoły są Ci najbliższe:

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- ffffffffffffffffffff. Podejmuję inicjatywę i nawiązuję kontakt ze swoimi kolegami/koleżankami
 ggggggggggggggggggggggggggggggg. Czekam na zaproszenie do kontaktu ze strony kolegów/koleżanek
 hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh. Nie zwracam uwagi na zaproszenia moich kolegów/moich koleżanek
 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii. Unikam moich kolegów/koleżanek

224580656. Pomyśl o uczennicach i uczniach z Twojej obecnej klasy. Przeczytaj poniższe pytania i zaznacz, jak wiele jest w klasie osób, które:

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji (w wybranym polu wstaw X)

	Nie ma takiej osoby	Jedna osoba	Mniejszość	Większość
Zapraszają, Cię, gdy robią coś wspólnie podczas przerwy/po szkole				
Zapraszają Cię na urodziny/spotkania, które organizują				
Pomagają Ci/Pocieszają Cię kiedy masz problemy				
Cieszą się wspólnie z Tobą, kiedy coś Ci się uda				

224580880. **Dręczenie polega na tym, że jedna uczennica/jeden uczeń lub grupa w szkole przez dłuższy czas robi innemu uczniowi/innej uczennicy bardzo przykre rzeczy (przezywa, obgaduje, wyklucza z grupy, również w internecie).**

Taka uczennica/taki uczeń ma spore trudności, żeby się obronić przed tymi, którzy robią mu przykrości.

Pomyśl o poprzednim roku i miesiącu tego roku zaznacz jak często w tym czasie:

Wybierz jedną odpowiedź w każdym stwierdzeniu, zaznacz wybrane pole X

	Ani razu	1 raz	2 razy	3 razy i częściej
Inni dręczyli Ciebie				
Celowo wykluczyli mnie lub nie dopuścili do grona znajomych w realu lub w Internecie, żeby mi dokuczyć				
Ty dręczyłeś inne osoby w szkole				

224579480. **Czy jesteś lubiany(-a) w klasie?**

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie wiem

224579928. **Czy jesteś lubiany(-a) w grupie rówieśniczej?**

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie wiem

224580488. **Zaznacz zdania, z którymi się zgadzasz:**

- a) Mam przyjaciół tylko w swojej klasie,
- b) Mam przyjaciół tylko w klasie równoległej,
- c) Mam przyjaciół zarówno w swojej klasie, jak i w klasie równoległej,
- d) Nie lubię nikogo z klasy równoległej,
- e) Właściwie nikogo dobrze nie znam z klasy równoległej, znam ich tylko z widzenia,
- f) Nie mam przyjaciół ani w swojej klasie, ani w klasie równoległej.

224579536. **Czy znasz osoby z grupy rówieśniczej, które są poniżane lub ośmieszane, wykluczane?**

- a) tak
- b) nie

224581216. **Co najczęściej robisz, gdy widzisz, że kogoś spotyka coś przykrego ze strony innych uczniów?**

- a) Nic – niech sobie radzi sam,
- b) Nic – bo się boję,
- c) Staram się mu pomóc sam lub z innymi uczniami,
- d) Rozmawiam o tym z nauczycielem,
- e) Rozmawiam o tym z rodzicami lub z inną bliską mi osobą.

224579984. **A co robisz, gdy Ciebie spotyka przykreść ze strony innych uczniów?**

- a) Proszę o pomoc moich najbliższych przyjaciół, bo wiem, że zawsze mogę na nich liczyć,
- b) Proszę o pomoc nauczyciela,
- c) Proszę o pomoc rodzica lub inną bliską mi osobę,
- d) Radzę sobie z tym sam, nikt mi nie musi pomagać,
- e) Zostaję z tym problemem sam, bo nie mogę na nikogo liczyć.
 - e. Zostaję z tym sam, bo nie wiem co zrobić, do kogo się zwrócić po pomoc.

Dziękujemy *za*
wypełnienie ankiety

Skala wpływu Covid - 19 i izolacji domowej na dzieci i młodzież
Mirela Orgilles, Aleksandra Morales, Jose Pedro Espada w polskiej adaptacji Wiesława
Poleszczaka i Grzegorza Katy (2021)

W ostatnich dniach w porównaniu z sytuacją sprzed pandemii Covid - 19 moje dziecko:
(w każdym wierszu zaznacz jedną z pięciu możliwych odpowiedzi):

	Moje dziecko/uczeń	Znacznie mniej	Trochę mniej	Tak samo	Trochę więcej/bardziej	Znacznie więcej/bardziej
1.	jest zmartwione					
2.	jest zniecierpliwione					
3.	jest niespokojne					
4.	jest smutne					
5.	kiedy śpi, ma koszmary					
6.	jest zniechęcone					
7.	czuje się samotne					
8.	w nocy często się budzi					
9.	mało śpi					
10.	czuje się niepewnie					
11.	czuje się skrępowane					
12.	jest nerwowe					
13.	boi się, gdy zasypia					
14.	klóci się z resztą rodziny					
15.	jest wycofane					
16.	łatwo zaczyna płakać					
17.	złości się					
18.	myśli o śmierci					
19.	jest sfrustrowane					
20.	jest znudzone					
21.	jest poirytowane					
22.	ma problemy ze snem					
23.	nie ma apetytu					
24.	łatwo się niepokoi					
25.	ma trudności ze skupieniem uwagi					

26.	boi się zarazić koronawirusem					
27.	czuje się bezradne					
28.	ma różne dolegliwości fizyczne (np. ból głowy, ból brzucha)					
29.	łamie normy i zasady					
30.	objada się					
31.	martwi się o swoich bliskich					

KARTA MONITORINGU - KLASA

Rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID - 19

Klasa

liczba uczniów w klasie

Wychowawca

Po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID - 19/ (po powrocie po wakacjach - modyfikacja)

SFERA	ROZPOZNANIE WSTĘPNE PROBLEMU - WYCHOWAWCA	LICZBA OSÓB
EMOCJONALNA	Frustracja, smutek, przygnębienie	
	Lęk, strach, niepokój	
	złość	
	razem	
SPOŁECZNA	Izolacja, wycofanie	
	Agresja/konflikty i kłótnie/	
	Inne zaburzenia zachowania	
	razem	
POZNAWCZA	Obniżenie osiągnięć edukacyjnych (problemy w nauce)	
	Utrata zainteresowań	
	Problemy z koncentracją uwagi	
	razem	
FIZYCZNA	Bóle brzucha, głowy	
	Otyłość po pandemii	
	Utrata sprawności fizycznej	
	Zaburzenia w odżywianiu	
	Zaburzenia snu	
	razem	
WSZYSTKIE SFERY JEDNOCZEŚNIE	Stres pourazowy	
	Depresja/próby samobójcze	
	Uzależnienia	
	razem	